Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Утверждаю:
Директор _____ В.В.Авдеев
Приказ от 27.12.2021 г. № 109

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Квалификация: Учитель физической культуры
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования
Набор 2021 года

Программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ "Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина"

Согласовано:

Работодатель: директор муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» _____ Е.А. Наумова «31» 08 2021 г. МП	Работодатель: директор муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» _____ Г.В. Урозаева «31» 08 2021 г. МП
Работодатель: директор муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей №7» _____ В.Ю. Сергушкина «31» 08 2021 г. МП	Работодатель: директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» _____ А.Г. Огоренко «31» 08 2021 г. МП

Разработчики:
МО специальности 49.02.01 Физическая культура
Кокорева Т.А. – руководитель МО специальности 49.02.01 Физическая культура;
Лейзерукова Е.М. – заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»;
Маслова С.В. – заместитель директора по методической работе КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»;
Уланова А.М. – заведующий отделением «Физическая культура» «КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»;
Корякова И.Н. – заведующая библиотекой КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....5
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена....5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура....5
1.3. Общая характеристика ППССЗ....6
1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ....6
1.3.2. Нормативный срок освоения программы....6
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура....8
1.3.4. Особенности ППССЗ....13
1.3.5. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ....13
1.3.6. Востребованность выпускников....13
1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника....14
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ....14

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 14
2.1. Область профессиональной деятельности....14
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников....14
2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускников....15

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ....15
3.1. Общие компетенции....15
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции....15
3.3. Результаты освоения ППССЗ....16
3.4. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ....26
3.5. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом....26

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА....38
4.1. Учебный план....38
4.2. Календарный учебный график ……...…41
4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональны модулей ……..……41

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ....42
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций....42
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников....44

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ....45
6.1. Кадровое обеспечение....45
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса....45
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса....46
6.4. Базы практики....48

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Приложение 2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам

Приложение 3. Учебный план № 11

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Приложение 6. Программа ГИА

Приложение 7. ФОС

Приложение 8. Кадровое обеспечение реализуемой ППССЗ

Приложение 9. Библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы

Приложение 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура реализуется КГБПОУ «Минусинским педагогическим колледж имени А.С. Пушкина» (далее колледж) по программе углублённой подготовки на базе среднего общего образования, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 года № 976.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломная), методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе подготовки специалистов среднего звена используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 450 от 13 июля 2021 г.;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утвержденные Министерством образования и науки № ДЛ-1/05вн от 22 января.2015 г.;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14 июня 2013 г.;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке» № 885/390 от 05.08.2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 968 от 16 августа 2013 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» №12-696 от 20 октября 2010 г.;
- Устав Колледжа.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки) будет готов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.
3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура при очной форме обучения:

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО
на базе среднего общего образования	Учитель физической культуры	2 год 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе согласно учебному плану № 11:

Таблица 2

Дисциплины, МДК	Количество часов по учебному плану				Количество часов по базисному уч.плану				Вариативные часы				Примечание
	max	сам.р	всего	практ	max	сам.р	всего	практ	max	сам.р	всего	практ	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	**918**	**305**	**613**	**401**	**786**	**262**	**524**	**384**	**132**	**43**	**89**	**17**	
ОГСЭ.01 Основы философии	58	6	52		54	6	48		4	0	4	0	
ОГСЭ.02 Психология общения	62	10	52	8	54	6	48	6	8	4	4	2	
ОГСЭ.03 История	57	6	51		54	6	48		3	0	3	0	
ОГСЭ.04 Иностранный язык	244	54	190	190	244	54	190	190	0	0	0	0	
ОГСЭ.05 Физическая культура	380	190	190	188	380	190	190	188	0	0	0	0	
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	117	39	78	15					117	39	78	15	В.Ч.
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	**338**	**119**	**219**	**184**	**186**	**62**	**124**	**100**	**152**	**57**	**95**	**84**	
ЕН.01 Математика	77	26	51	30	72	24	48	28	5	2	3	2	
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	121	43	78	74	114	38	76	72	7	5	2	2	
ЕН.03 Основы работы в	140	50	90	80					140	50	90	80	В.Ч.

цифровой образовательной среде с практикумом													
П.00 Профессиональный цикл	**3874**	**1286**	**2588**	**1515**	**2646**	**882**	**1764**	**1112**	**1228**	**404**	**824**	**403**	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	***2830***	***944***	***1886***	***1119***	***1956***	***652***	***1304***	***832***	***874***	***292***	***582***	***287***	
ОП.01 Педагогика	150	50	100	27	120	40	80	20	30	10	20	7	
ОП.02 Психология	143	48	95	20	114	38	76	16	29	10	19	4	
ОП.03 Анатомия	143	48	95	80	138	46	92	78	5	2	3	2	
ОП.04 Физиология с основами биохимии	189	64	125	82	178	60	118	78	11	4	7	4	
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания	51	17	34	12	48	16	32	12	3	1	2	0	
ОП.06 Основы врачебного контроля ЛФК и массажа	191	65	126	78	198	66	132	78	-7	-1	-6	0	Расхождение с БУП
ОП.07 Основы биомеханики	66	22	44	22	48	16	32	12	18	6	12	10	
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	***1113***	***370***	***743***	***604***	***852***	***284***	***568***	***484***	***261***	***86***	***175***	***120***	
ОП.08.1 Гимнастика с методикой преподавания	246	82	164	142							33		
ОП.08.2 Спортивные игры с методикой преподавания	234	78	156	132							31		
ОП.08.3 Легкая атлетика с методикой преподавания	234	78	156	132							31		
ОП.08.4 Подвижные игры с методикой преподавания	50	16	34	30							4		
ОП.08.5 Лыжный спорт с методикой преподавания	54	18	36	30							4		

ОП.08.6 Туризм с методикой преподавания	66	22	44	36							4		
ОП.08.7 Плавание с методикой преподавания	66	22	44	36							4		
ОП.08.8 Конькобежный спорт с методикой преподавания	73	24	49	42							4		
ОП.08.9 Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования с методикой преподавания	90	30	60	24					90	30	60	24	В.Ч.
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	76	24	52	6	54	18	36	6	12	6	16	0	
ОП.10 Теория и история физической культуры	145	50	95	6	104	34	70		41	16	25	6	
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	114	38	76	52	102	34	68	48	12	4	8	4	
ОП.12 Основы организации оздоровительной работы в школе	90	30	60	14					90	30	60	14	В.Ч.
ОП.13 Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя физической культуры	95	30	65	26					95	30	65	26	В.Ч.
ОП.14 Теоретические и организационные основы формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении с	57	18	39	12					57	18	39	12	В.Ч.

практикумом													
ОП.15 Спортивная метрология	59	20	39	28					59	20	39	28	В.Ч.
ОП.16 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	62	20	42	30					62	20	42	30	
ОП.17 Основы специальной психологии и педагогики	86	30	56	20					86	30	56	20	В.Ч.
ПМ.00 Профессиональные модули	**1044**	**342**	**702**	**396**	**690**	**230**	**460**	**280**	**354**	**112**	**242**	**116**	
ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	*574*	*190*	*384*	*240*	*420*	*140*	*280*	*198*	*154*	*50*	*104*	*42*	
МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	479	160	319	210	420	140	280	198	59	20	39	12	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы инклюзивного образования в области физической культуры	95	30	65	30					95	30	65	30	В.Ч.
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	*339*	*112*	*227*	*106*	*166*	*56*	*110*	*46*	*173*	*56*	*117*	*60*	
МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области	239	80	159	60	166	56	110	46	73	24	49	14	

физической культуры													
МДК.02.01 Теоретические и методические основы судейства	100	32	68	46					100	32	68	46	В.Ч.
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	*131*	*40*	*91*	*50*	*104*	*34*	*70*	*36*	*27*	*6*	*21*	*14*	
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	*131*	*40*	*91*	*50*	104	34	70	36	*27*	*6*	*21*	*14*	

1.3.4. Особенности ППССЗ

Практикоориентированность подготовки выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура составляет 67,6% от общего объема часов подготовки. При разработке ППССЗ учтены региональные требования и требования образовательных организаций городов и районов юга Красноярского края в решении комплексных задач в сфере основного общего образования.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностного и практико-ориентированного подхода к учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки, ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так и в нетрадиционных ситуациях.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, портфолио, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. На занятиях используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов.

Учебная, производственная (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практики проводится на базе предприятий, организаций и учреждений в соответствии с рабочими программами и согласно заключенным договорам между организацией и колледжем.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определена совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура на базе среднего (полного) общего образования при очной форме – 2 года 10 месяцев. Наименование квалификации – учитель физической культуры. По завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

1.3.5. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

Лица, поступающие на обучение, должны иметь один из документов об образовании:

- аттестат о среднем общем образовании;
- документ об образовании более высокого уровня.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 49.02.01 Физическая культура востребованы в образовательных организациях на территории Красноярского края и республики Хакасия.

Центр содействия трудоустройству выпускников Минусинского педагогического колледжа тесно сотрудничает с управлениями образованием и центрами занятости на территории Красноярского края и министерством образования и науки Красноярского края с целью создания банка вакансий, мониторинга ситуации на рынке труда и отслеживания передвижения выпускников по каналам занятости.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура подготовлен к освоению ООП ВО по направлению: Педагогическое образование.

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, реализующие учебные дисциплины, профессиональные модули, учебную и производственную практики на специальности 49.02.01 Физическая культура;
- партнеры (учителя школ);
- обучающиеся по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- администрация и структурные подразделения колледжа;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях общего образования, довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в учреждениях (организациях) общего и дополнительного образования, довузовского профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускников

Учитель физической культуры готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (таблица 3), развитием личностных качеств (таблица 4), т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 3

Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Результат освоения
ВПД1: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	*Иметь практический опыт:* - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и

		проведения, учебных занятий по физической культуре; *Уметь:* - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; *Знать:* - место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; - основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников; - требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»; - требования к современному уроку физической культуры; - логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре	*Иметь практический опыт:* - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; *Уметь:* - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися *Знать:* - содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; - приемы, способы страховки и самостраховки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	*Иметь практический опыт:* - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; *Уметь:* - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки *Знать:* - логику анализ урока физической культуры; методы и методики педагогического контроля на уроке

		физической культуры; - основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия	*Иметь практический опыт:* - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции *Уметь*: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их *Знать*: - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
ПК. 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	*Иметь практический опыт*: - ведения учебной документации *Знать*: - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ВПД 2: Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	*Иметь практический опыт*: - анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре *Уметь*: -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры *Знать*: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий
ПК	Проводить внеурочные	*Иметь практический опыт*:

2.2.	мероприятия и занятия	- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Уметь: - использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство *Знать*: - приемы, способы страховки и самостраховки
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	*Уметь*: - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности; - комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; *Знать*: - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	*Иметь практический опыт*: - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; *Уметь*: - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	*Иметь практический опыт*: - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой,

		обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции *Уметь*: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности *Знать*: - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре
ПК. 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	*Иметь практический опыт*: - ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности *Знать*: - виды документации, требования к ее оформлению
ВПД 3: Методическое обеспечение процесса физического воспитания		
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	*Иметь практический опыт*: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся *Уметь*: - анализировать образовательные стандарты и примерные программы; - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения *Знать*: - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

		- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	*Иметь практический опыт*: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов *Уметь*: - адаптировать имеющиеся методические разработки; *Знать*: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	*Иметь практический опыт*: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений *Уметь*: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты *Знать*: - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	*Иметь практический опыт*: - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания *Уметь*: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства *Знать*: - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Таблица 4

Код личностного результата	Личностный результат
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода

	от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Планируемые личностные результаты в ходе реализации ППССЗ

Таблица 5

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОГСЭ.03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл	
ЕН.01 Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ЕН.02 Информатика и информационно-	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР

коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ЕН.03 Основы работы в цифровой образовательной среде с практикумом	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
П.00 Профессиональный цикл	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01 Педагогика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.02 Психология	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.03 Анатомия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.04 Физиология с основами биохимии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.06 Основы врачебного контроля ЛФК и массажа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.07 Основы биомеханики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	
ОП.08.1 Гимнастика с методикой преподавания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.08.2 Спортивные игры с методикой преподавания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.08.3 Легкая атлетика с методикой преподавания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.08.4 Подвижные игры с методикой преподавания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.08.5 Лыжный спорт с методикой преподавания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.08.6 Туризм с методикой преподавания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.08.7 Плавание с методикой преподавания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.08.8 Конькобежный спорт с методикой преподавания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.08.9 Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования с методикой преподавания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

ОП.10 Теория и история физической культуры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.12 Основы организации оздоровительной работы в школе	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.13 Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя физической культуры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.14 Организация современной предметно-развивающей среды по физической культуре	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.15 Спортивная метрология	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.16 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.17 Основы специальной психологии и педагогики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.01.02 Теоретические и методические основы инклюзивного образования в области физической культуры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	
МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
МДК.02.01 Теоретические и методические основы судейства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

3.4. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 2.

3.5. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, их использование – обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Связь образовательной программы с профессиональным стандартом:

Таблица 6

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Для разработки содержания программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности проведено сопоставление единиц ФГОС СПО и Профессионального стандарта:

Таблица 7

ФГОС СПО	**Профессиональный стандарт**	**Выводы**
Виды деятельности (ВД): Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.	Обобщенные трудовые функции (ОТФ): 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовые функции (ТФ): 1. Общепедагогическая функция. Обучение 2. Воспитательная деятельность 3. Развивающая деятельность 4.Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	Необходимо углубленное изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей Включить в программы МДК изучение ФГОС НОО, СОО, ООО
Профессиональные компетенции по каждому ВД Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия: 1. -Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира -Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития -Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся -Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных	Необходимо углубленное изучение профессиональных модулей: - ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам - ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры - ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания Из часов вариативной части ввести в профессиональные модули ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам дополнительный МДК.01.02 Теоретические и методические основы инклюзивного образования в области физической культуры; ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры дополнительный МДК.02.02 Теоретические и методические основы судейства Из часов вариативной части ввести дисциплины: - в общий гуманитарный и социально-экономический

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. Методическое обеспечение процесса физического воспитания. ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования -Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения -Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения -Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. 2. -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в	учебный цикл: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи; - в математический и общий естественнонаучный учебный цикл: ЕН.03 Основы работы в цифровой образовательной среде с практикумом; - в профессиональный учебный цикл: ОП.08.9 Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования с методикой преподавания, ОП.12 Основы организации оздоровительной работы в школе, ОП.13 Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя физической культуры, ОП.14 Теоретические и организационные основы формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом, ОП.15 Спортивная метрология, ОП.16 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, ОП.17 Основы специальной психологии и педагогики

	условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка 3. -Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития -Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе -Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка -Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью -Оказание адресной помощи обучающимся -Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума -Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка -Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	

	-Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения -Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Практический опыт по каждому ВД: 1. -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, -разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; -применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; Трудовые функции или трудовые действия: -Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира -Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития -Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их	Трудовые функции или трудовые действия: -Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира -Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития -Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся -Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования -Применение специальных языковых программ (в том	Необходимо усилить работу по изучению материала в области формирования следующих трудовых действий: -формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в основной школе -планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования - обеспечение безопасности жизни детей - разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации; 2. -анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; -применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно- оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности; 3. -анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения -Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения -Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. 2. -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование толерантности и навыков поведения в	- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели - проектирование и реализация воспитательных программ -организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую - формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка - воспитание детей в поликультурной среде -формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям -применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - объективная оценка знаний, обучающихся

-участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	изменяющейся поликультурной среде -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка 3. -Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития -Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе -Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка -Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью -Оказание адресной помощи обучающимся -Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума -Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка -Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Из часов вариативной части ввести дисциплины: - в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи; - в математический и общий естественнонаучный учебный цикл: ЕН.03 Основы работы в цифровой образовательной среде с практикумом; - в профессиональный учебный цикл: ОП.08.9 Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования с методикой преподавания, ОП.12 Основы организации оздоровительной работы в школе, ОП.13 Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя физической культуры, ОП.14 Теоретические и организационные основы формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом, ОП.15 Спортивная метрология, ОП.16 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, ОП.17 Основы специальной психологии и педагогики;

	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения -Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	- в профессиональные модули: МДК.01.02 Теоретические и методические основы инклюзивного образования в области физической культуры; МДК.02.02 Теоретические и методические основы судейства
Умения 1. -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; -использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; -подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -проводить педагогический контроль на занятиях; -оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; -анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	Умения 1. -Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы -Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -Осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе -Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм	Необходимо усилить работу по формированию следующих умений: - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

2. -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; -использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно- половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; -комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; -планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); -подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно- оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на	документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения 2. -Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач -Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися -Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях -Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность -Создавать в учебных группах (классе, кружке,	- планировать образовательную, воспитательную и коррекционную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, вносить предложения по корректировке в индивидуальную образовательную программу по мере необходимости; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - использовать различные технологии, методики и формы организации деятельности детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития

занятии; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; -анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно- оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности; 3. - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; -определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; -осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -адаптировать имеющиеся методические разработки; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников -Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их -Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 3. -Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья -Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий -Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ -Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) -Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся -Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	- проектировать и организовывать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР - взаимодействовать со специалистами ПМПК, родителями, в процессе сопровождения детей с ОВЗ Из часов вариативной части ввести дисциплины: - в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи; - в математический и общий естественнонаучный учебный цикл: ЕН.03 Основы работы в цифровой образовательной среде с практикумом; - в профессиональный учебный цикл: ОП.08.9 Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования с методикой преподавания, ОП.12 Основы организации оздоровительной работы в школе, ОП.13 Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя физической культуры, ОП.14 Теоретические и организационные основы формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом, ОП.15 Спортивная метрология, ОП.16 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, ОП.17 Основы специальной психологии и педагогики; - в профессиональные модули: МДК.01.02 Теоретические и методические основы инклюзивного образования в области физической культуры; МДК.02.02 Теоретические и методические основы судейства

	-Формировать детско-взрослые сообщества	
Знания: 1. -место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; -основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; -требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; -требования к современному уроку физической культуры; -логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; -содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; -приемы, способы страховки и самостраховки; -логику анализ урока физической культуры; -методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; -основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; -формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 2. -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; -требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; -приемы, способы страховки и самостраховки; -формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как	Знания 1. -Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) -Программы и учебники по преподаваемому предмету -Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения -Основы экологии, экономики, социологии -Правила внутреннего распорядка -Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды -Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 2. -История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества -История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества -Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Необходимо усилить работу по формированию следующих знаний: - основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) - программы и учебники по преподаваемому предмету - теория и методы управления образовательными системами - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки - формирование интереса к расширению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью - основы экономики - программы и учебники по преподаваемому предмету - оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб

субъектами образовательного процесса; -логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; -виды документации, требования к ее оформлению. 3. -теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; -теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; -концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; -основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	-Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики -Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки -Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды приемы современных педагогических технологий -Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) 3. -Педагогические закономерности организации образовательного процесса -Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития -Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся -Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ -Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью -Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей -Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	- правила по охране труда к безопасной образовательной среде - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним - нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях школы - технологию разработки, адаптированной основной образовательной программы - инклюзивные технологии на уровне основного общего образования -варианты включения детей с ОВЗ в образовательное пространство; - возможности современных учебных средств для организации обучения детей с ОВЗ, а также виды специального оборудования в соответствии с особыми потребностями детей Из часов вариативной части ввести дисциплины: - в профессиональный учебный цикл: ОП.08.9 Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования с методикой преподавания, ОП.12 Основы организации оздоровительной работы в школе, ОП.13 Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя физической культуры, ОП.14 Теоретические и организационные основы формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом, ОП.15 Спортивная метрология, ОП.16 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, ОП.17 Основы специальной психологии и педагогики; - в профессиональные модули: МДК.01.02 Теоретические и методические основы инклюзивного образования в области физической культуры, МДК.02.02 Теоретические и методические основы судейства

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (профессиональных модулей); программами учебных и производственных (по профилю специальности, преддипломной) практик; контрольно-измерительными материалами; методическими материалами (учебно-методическими комплексами); программой Государственной итоговой аттестации.

4.1. Учебный план

Нормативный срок освоения ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения составляет 147 недель, из них: теоретическое обучение - 95 недель, учебная и производственная практика (по профилю специальности) - 14 недель, производственная практика (преддипломная) - 4 недели, промежуточная аттестация - 5 недель (суммарно 72 часа (2 недели) в году, в первый год обучения – 36 часов (1 неделя), государственная (итоговая) аттестация - 6 недель, каникулы - 23 недели.

При формировании учебного плана учитывались следующие нормы: - обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; - максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы; - максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельно) учебной работы; - максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

По графику учебного процесса учебный год начинается 1 сентября. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания включены следующие виды физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика с методикой преподавания, спортивные игры с методикой преподавания, легкая атлетика с методикой преподавания, подвижные игры с методикой преподавания, лыжный спорт с методикой преподавания, туризм с методикой преподавания, плавание с методикой преподавания, конькобежный спорт с методикой преподавания, физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования с методикой преподавания.

В целях реализации практической направленности дисциплин «Плавание с методикой преподавания», «Туризм с методикой преподавания» осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Минусинска и учреждениями дополнительного образования.

При проведении занятий по дисциплинам иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учебная группа делится на подгруппы не менее 8 человек.

Курсовой проект (работа) выполняется в 3 семестре и рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и является формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.16 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. На весь период обучения запланирован 1 курсовой проект (работа). Написание курсового проекта (работы) реализуется за счёт часов самостоятельной работы обучающегося. Обучающийся выбирает тему курсового проекта (работы) самостоятельно или из банка тем предложенных преподавателем и выполняет ее за счет часов самостоятельной учебной работы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в образовательных и детско-юношеских спортивных школах города Минусинска.

В ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры запланированы 36 часов на учебную практику для подготовки обучающихся к организации летнего отдыха детей и 144 часа на производственную практику (по профилю специальности), которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Производственная практика (преддипломная), предусмотренная ФГОС СПО, является обязательной для всех обучающихся. В учебном плане данный вид практики запланирован на 6 семестр в объеме 144 часа.

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы составляет: в первый год обучения 11 недель (2 недели в зимний период); второй год - 10 недель (2 недели в зимний период), третий год - 2 недели.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются методическими объединениями.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) состоит из двух этапов: подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Форма и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968, ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2014 №74).

ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено 1512 часов вариативной части на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в

соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения обучения.

Кроме того, разработка содержания вариативной части основной профессиональной образовательной программы специальности ориентирована на требования работодателей – представителей управлений образования южной зоны районов Красноярского края.

Часы вариативной части ППССЗ (1008 часов) использованы и распределены на следующие учебные циклы:
-общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл - 89 ч;
-математический и общий естественнонаучный учебный цикл - 95 ч;
-профессиональный учебный цикл - 824 ч.

Распределение часов вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:
- ОГСЭ.01 Основы философии - 4 ч;
- ОГСЭ.02 Психология общения - 4 ч;
- ОГСЭ.03 История - 3 ч;
введена дисциплина:
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи -78 ч.

Распределение часов вариативной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла:
- ЕН.01 Математика - 3 ч;
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - 2 ч;
введена дисциплина:
- ЕН.03 Основы работы в цифровой образовательной среде с практикумом - 90 ч.

Распределение часов вариативной части профессионального учебного цикла:
- ОП.01 Педагогика - 20 ч;
- ОП.02 Психология - 19 ч;
- ОП.03 Анатомия - 3 ч;
- ОП.04 Физиология с основами биохимии – 7 ч;
- ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания - 2 ч;
- ОП.07 Основы биомеханики - 12 ч;
- ОП.08.1 Гимнастика с методикой преподавания - 33 ч;
- ОП.08.2 Спортивные игры с методикой преподавания - 31 ч;
- ОП.08.3 Легкая атлетика с методикой преподавания - 31 ч;
- ОП.08.04 Подвижные игры с методикой преподавания - 4 ч;
- ОП.08.5 Лыжный спорт с методикой преподавания – 4 ч;
- ОП.08.6 Туризм с методикой преподавания - 4 ч;
- ОП.08.7 Плавание с методикой преподавания - 4 ч;
- ОП.08.6 Конькобежный спорт с методикой преподавания – 4 ч;
- ОП.08.9 Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования с методикой преподавания - 60 ч;
- ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 16 ч;
- ОП.10 Теория и история физической культуры - 25 ч;
- ОП.11 Безопасность жизнедеятельности - 8 ч;
введены дисциплины:
- ОП.12 Основы организации оздоровительной работы в школе - 60 ч;
- ОП.13 Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя физической культуры - 65 ч;
- ОП.14 Теоретические и организационные основы формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом – 39 ч;

- ОП.15 Спортивная метрология - 39 ч;
- ОП.16 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - 42 ч;
- ОП.17 Основы специальной психологии и педагогики - 56 ч;

Распределение часов вариативной части профессиональных модулей:

-ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» - 39 ч;

введен междисциплинарный курс:

МДК.01.02. Теоретические и методические основы инклюзивного образования в области физической культуры - 65 ч;

- ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры:

МДК. 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры - 49 ч;

введен междисциплинарный курс:

МДК.02.02. Теоретические и методические основы судейства - 68 ч;

- ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания:

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры - 21 ч.

Учебный план представлен в Приложении 3.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разрабатывается для очной формы обучения.

Календарный учебный график приведен в Приложении 4.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением «О рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля», рассмотрены на заседании методического совета колледжа и утверждены заместителем директора по учебной работе.

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 Психология общения

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.03 Основы работы в цифровой образовательной среде с практикумом

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Анатомия

ОП.04 Физиология с основами биохимии

ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания

ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
ОП.07 Основы биомеханики
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания
ОП.08.01 Гимнастика с методикой преподавания
ОП.08.02 Спортивные игры с методикой преподавания
ОП.08.03 Легкая атлетика с методикой преподавания
ОП.08.04 Подвижные игры с методикой преподавания
ОП.08.05 Лыжный спорт с методикой преподавания
ОП.08.06 Туризм с методикой преподавания
ОП.08.07 Плавание с методикой преподавания
ОП.08.08 Конькобежный спорт с методикой преподавания
ОП.08.09 Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования с методикой преподавания
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10 Теория и история физической культуры
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
ОП.12 Основы организации оздоровительной работы в школе
ОП.13 Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя физической культуры
ОП.14 Теоретические и организационные основы формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом
ОП.15 Спортивная метрология
ОП.16 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
ОП.17 Основы специальной психологии и педагогики
ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, ведущими занятия и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Формами и методами контроля и оценки являются устный экзамен,

тестирование, письменный экзамен, экспертная оценка защиты проекта, портфолио, экспертная оценка на практическом занятии.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, а оценочные средства для экзамена по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели из образовательных учреждений.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о промежуточной аттестации, которая в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проходит непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация может не планироваться на каждый семестр. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

В учебном году может быть запланирована промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике (по профилю специальности) - дифференцированный зачет; если модуль содержит несколько МДК, по выбору образовательного учреждения возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по МДК в составе этого модуля. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального обучения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013 г.) в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов - 10 (без учета экзаменов и зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Когда дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее 2 дней. Для проведения экзамена по дисциплинам, МДК создается соответствующие аттестационные комиссия из числа преподавателей, ведущих смежные или родственные дисциплины, МДК.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю, проводимый в форме демонстрационного экзамена с приглашением независимых экспертов (учителя физической культуры, имеющие свидетельство на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills).

Для проведения экзамена по модулю руководителем модуля готовится паспорт контрольно-оценочных средств профессионального модуля. Паспорт разрабатывается на основе рабочей программы профессионального модуля, задания которого направлено на выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций определенного вида профессиональной деятельности.

Задания для экзамена по модулю могут быть трех типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания для проверки освоения группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции.

При составлении заданий отбирается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций. Задания на проверку усвоения необходимого материала должны носят практико-ориентированный комплексный характер. Содержание заданий максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности.

Экзамен по модулю в зависимости от профиля и содержания профессионального модуля, других значимых условий организации образовательного процесса может проводиться:

- в организациях работодателя, в том числе по месту прохождения студентами производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля,
- на базе педагогического колледжа.

Для проведения экзамена по модулю создается соответствующая аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии формируется из числа преподавателей междисциплинарных курсов, которые входят в состав профессионального модуля. Председателем аттестационной комиссии назначается работодатель.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников является завершающим этапом освоения ППССЗ среднего профессионального образования. Форма и порядок организации государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом директора КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».

Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

В ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию запланировано 6 недель, из которых на подготовку выпускной квалификационной работы – 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы 2 недели.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей,

входящих в ППССЗ. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Колледжа.

До начала производственной практики (преддипломной) обучающийся проходит предзащиту выпускной квалификационной работы.

Выполнение практической части ВКР осуществляется во время производственной практики (преддипломной).

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968, с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г. и 17 ноября 2017 г.). Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Требования государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО прописаны в программе государственной итоговой аттестации выпускников специальности 49.02.01 Физическая культура (Приложение 6).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Организация учебного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в образовательных организациях, которые проходят стажировку в не реже 1 раза в 3 года. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в Приложении 8.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечена учебно- методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-

методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания (Приложение 9).

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практических занятии по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, предусмотренных учебным планом (Приложение 10).

Имеется:

- лекционный зал, оборудованный компьютером, проектором;
- актовый зал, оборудованные проекционным оборудованием;
- компьютерные классы (5).

В каждом учебном кабинете имеются видеопроектор, экран, в нескольких установлены интерактивные доски. Все персональные компьютеры (ПК) объединены в локальную сеть, которая подключена к сети Интернет по оптоволоконному кабелю выделенной линии, скорость подключения – 50 Мбит в секунду.

Колледж имеет сайт http://minuspk.ru/. В основу концепции сайта положена идея интерактивной среды, в которой есть все условия для взаимодействия обучающихся, преподавателей, администрации, родителей, а так же всех, кто пожелает стать участником виртуального сообщества колледжа. В основу дизайна положена Пушкинская тематика - символ колледжа.

Кроме презентационной цели сайт имеет еще несколько предназначений:

- место для обмена образовательными ресурсами между обучающимися и преподавателями (лекции, контрольные и практические работы и т.п.), а так же для публикации личных ресурсов (личные разделы для хранения ресурсов, публикации работ, фотоальбомы);

- среда для дискуссий и личного общения (форум, личные сообщения). Есть возможность напрямую обратиться к представителю администрации колледжа (виртуальная приемная). Поддерживается связь с выпускниками колледжа (анкета выпускника);

- банк полезной информации, активно используемой в образовательном процессе (ссылки на внутренние и Интернет-ресурсы, документы, словарь понятий, расписание занятий и т.п.);

- организованное виртуальное сообщество, где есть свои законы и порядок. Где каждый, занимаясь своим делом, принимает участие в поддержке и развитии сайта. Основными держателями ресурсов сайта являются сами участники, которые прошли авторизацию и получили соответствующие привилегии. Каждая из них содержит набор прав, соответствующих направлениям деятельности участников. Например, есть привилегии Методиста и Диспетчера, Студента и Выпускника и т.п. Такое распределение ролей приближает виртуальное взаимодействие на сайте к реальному. При этом есть четкое разделение информационных ресурсов на публичные и приватные (для внутреннего использования). Например, в разделе «Новости» можно размещать объявления, которые доступны только авторизованным участникам. Личные ресурсы и

документы для внутреннего использования могут быть доступны только определенным категориям пользователей. На сайте есть возможность создавать свои объединения (Сообщества), в которые могут входить все другие заинтересованные участники. Здесь есть свое место для общения (блог) и свои ресурсы. Показателем любого созданного сообщества является не только количество участников, активность в блогах и количество опубликованных ресурсов, но и общий рейтинг личных Достижений (суммарный показатель всех участников сообщества);

- рейтинговая система личных Достижений участников сайта и личных Портфолио студентов колледжа. Ввод данных осуществляется непосредственно самими пользователями, а учет рейтинга и оформление (систематизация и вывод на печать) реализуется автоматически. Более того, на сайте автоматически определяется десятка лучших достижений участников сайта (Рейтинг личных достижений) и лучших портфолио выпускников колледжа (Лучшие портфолио выпускников);

- информационный банк Вакансий, с помощью которого выпускники нашего колледжа могут получить информацию о вакансиях, предлагаемых Работодателями нашего региона;

- инструмент для организации мероприятий. Все запланированные события, происходящие в колледже, вносятся в единый "Календарь событий". Данная система помогает спланировать все мероприятия в колледже так, чтобы не было накладок (временных и аудиторных пересечений). Более того, Календарь событий в автоматическом режиме напоминает о предстоящих событиях за несколько дней. Работает система рассылок уведомлений лично каждому участнику сайта. В разделе «Мероприятия» помимо размещения информационных материалов возможна дистанционная регистрация участников (заявка и материалы участника);

- инструмент для организации дистанционного обучения. К сайту подключена система дистанционного обучения на базе Moodle (раздел «Дистанционное обучение»), где проводится обучение студентов и преподавателей колледжа. Есть опыт проведения дистанционных олимпиад для школьников и абитуриентов;

- виртуальный пресс-центр. У участников сайта есть возможность публикации своих статей в разделе "Публикации". Авторы лучших публикаций могут прямо со страницы сайта распечатать именной сертификат на свою работу. Есть место для публикации видеоматериалов - "Видеоархив". На сайте размещены электронные версии научно-методического журнала колледжа «Педагогическая позиция». Научно-методический журнал Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина основан в 2003 году по инициативе директора колледжа. Наши авторы – преподаватели колледжа, школ, ВУЗов, ученые Красноярского Государственного Педагогического Университета имени В.П. Астафьева, Хакасского Государственного Университета имени Н.Ф. Катанова, студенты перечисленных учебных заведений. Журнал содержит постоянные рубрики: "Наука учителю", "Педагогика здоровья", "Педагогические идеи", "Индивидуально-ориентированное обучение. Кроме этого, мы публикуем много материалов из опыта работы сельских школ. Значительная часть материалов публикуется в рамках взаимодействия колледжей края.

Для получения практического опыта обучающихся по видам профессиональной деятельности открыты кабинеты-лаборатории:

- физической и функциональной диагностики, которая укомплектована современным диагностическим оборудованием.

В колледже работает библиотека с читальным залом. По содержанию книжных изданий - это фонд учебно-методический, с большим перечнем справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники), детской и художественной литературой. В читальном зале действует свободная зона доступа к периодической печати, с которой студенты имеют возможность знакомиться.

Занятия по физической культуре и спортивным секциям проходят в универсальном спортивном зале, зале ритмики и фитнеса, электронном стрелковом тире, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

6.4. Базы практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ, которая планируется, организуется и проводится в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке» № 885/390 от 05.08.2020 г. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей проводится на базе колледжа и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Летняя производственная практика проводится в детских оздоровительных лагерях. Практика реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для реализации любого вида практики с организацией заключается договор.

ОСНОВНЫЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

1. Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Минусинска.
2. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Минусинска.
3. Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Минусинска.
4. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Русская школа» г. Минусинска.
5. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Минусинска
6. Детский оздоровительный лагерь «Салют» Ермаковского района.
7. Детский оздоровительный лагерь «Заполярный» с. Кутужеково Минусинского района.
8. Муниципальное бюджетное учреждение «Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Елочка» с. Селиваниха Минусинского района.