**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин**

**и профессиональных модулей**

**(учебный план № 12)**

**ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчик:

Степанов Сергей Григорьевич, преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - основные категории и понятия философии;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

З3 - основы философского учения о бытии;

З4 - сущность процессов познания;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Виды учебной деятельности и объем учебных часов к учебному плану № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Философия как тип мировоззрения

Тема 1.1.Философия, ее смысл, функции и роль в обществе

Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Тема 2.1.Философия Античного времени.

Тема 2.2.Философия Древнего Востока

Тема 2.3.Философия Средних веков

Тема 2.4.Философия Нового времени

Тема 2.5.Немецкий материализм и диалектика

Тема 2.6.Русская философия Х1Х – начало ХХ в.

Тема 2.7.Постклассическая философия ХIХ – начала ХХ в.

Тема 2.8.Современная философия

Раздел 3. Человек – сознание – познание

Тема 3.1.Человек как главная философская проблема

Тема 3.2.Проблема сознания.

Тема 3.3.Учение о познании

Раздел 4.Духовная жизнь человека

Тема 4.1.Философия и научная картина мира

Тема 4.2.Философия и религия

Тема 4.3.Философия и искусство

Раздел 5.Социальная жизнь

Тема 5.1.Философия и история

Тема 5.2.Философия и культура

Тема 5.3.Философия и глобальные проблемы современности

**ОГСЭ.02 Психология общения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353

Организация-разработчик:

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Разработчики:

Попова Светлана Михайловна – преподаватель

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - взаимосвязь общения и деятельности;

З2 - цели, функции, виды и уровни общения;

З3 - роли и ролевые ожидания в общении;

З4 - виды социальных взаимодействий;

З5 - механизмы взаимопонимания в общении;

З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

З7 - этические принципы общения;

З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

**Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану № 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 54 |  |  |  |  |  | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 48 |  |  |  |  |  | 48 |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 42 |  |  |  |  |  | 42 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| ***Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет*** | |  |  |  |  |  | *дз* |

**Содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1. Общение как социально психологический феномен**

Тема 1.1. Характеристика процесса общения

**Раздел 2. Человек, как субъект общения**

Тема 2.1. Восприятия себя и других в общении

Тема 2.2. Этика общения

**Раздел 3. Оптимизация процесса общения**

Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей

Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения

**ОГСЭ.03 История**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Степанов Сергей Григорьевич, преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.

Тема 1.1. Россия на рубеже XX-XXI веков

Тема 1.2. Россия в содружестве СНГ

Тема 1.3. Россия и Европа: реалии и перспективы взаимоотношений

Тема 1.4. Россия и Америка

Тема 1.5.Восточная политика России

Тема 1.6. Российско-Африканские отношения

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

конфликтов в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.1. Общая характеристика и возможности урегулирования конфликтов.

Тема 2.2. Особенности современных локально-региональных конфликтов.

Тема 2.3.Интернационализация внутренних конфликтов в конце XX в.

Раздел 3.

Основные процессы политического и экономического развития

ведущих государств и регионов мира

Тема 3.1. Новая политическая карта мира.

Тема 3.2. Глобальный экономический организм.

Тема 3.3. Тенденции и противоречия мирового экономического развития.

Раздел 4. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений

Тема 4.1. Роль международных организаций.

Тема 4.2. Организация Объединенных Наций (ООН).

Тема 4.3. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Тема 4.4. Организация Североатлантического договора (НАТО).

Тема 4.5. Европейский Союз Тема 4.6. Содружество Независимых Государств (СНГ) и другие региональные структуры.

Раздел 5. Общемировые проблемы и пути их решения

Тема 5.1. Общемировые проблемы.

Тема 5.2.Проблема окружающей среды, природных и людских ресурсов.

Тема 5.3. Новые вызовы.

Тема 5.4. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения.

Раздел 6. Международные правовые документы и механизмы.

Тема 6.1. Общая характеристика международных документов и инструментов.

Тема 6.2. Документы ООН.

Тема 6.3. Региональные правовые и законодательные акты.

Тема 6.4. Международные организационные механизмы.

**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353

Разработчики:

Кауфманн Татьяна Николаевна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Пожидаева Наталья Викторовна - преподаватель, первая квалификационная категория.

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану № 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 226 | 46 | 52 | 38 | 36 | 26 | 28 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 172 | 34 | 38 | 28 | 26 | 22 | 24 |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 172 | 34 | 38 | 28 | 26 | 22 | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 54 | 12 | 14 | 10 | 10 | 4 | 4 |
| **Форма промежуточной аттестации:**  **зачёт, дифференцированный зачёт** | |  |  | з |  |  | дз |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1.Знакомство Тема 1.1. О себе.

Тема 1.2. О семье.

Раздел 2. Образование

Тема 2.1. Система образования в Великобритании.

Тема 2.2. Система начального образования в Великобритании.

Тема 2.3. Учебный кабинет начальной школы в Великобритании.

Тема 2.4. Университеты и колледжи Великобритании.

Тема 2.5. Система образования в России.

Тема 2.6. Минусинский педагогический колледж.

Тема 2.7. Подготовка учителей в Великобритании.

Тема 2.8. Подготовка учителей в США.

Раздел 3. Школа

Тема3.1. Учитель начальных классов.

Тема3.2. Планирование и организация урочной деятельности ученика начальных классов.

Тема 3.3. Дети и родители.

Тема 3.4. Планирование и организация внеклассной деятельности ученика начальных классов.

Тема 3.5. Планирование и организация внеурочной деятельности ученика начальных классов.

**ОГСЭ 04 Иностранный язык (немецкий)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Насадюк Галина Вениаминовна

Область применения программы

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану № 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 226 | 46 | 52 | 38 | 36 | 26 | 28 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 172 | 34 | 38 | 28 | 26 | 22 | 24 |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 172 | 34 | 38 | 28 | 26 | 22 | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 54 | 12 | 14 | 10 | 10 | 4 | 4 |
| **Форма промежуточной аттестации:**  **зачёт, дифференцированный зачёт** | |  |  | з |  |  | дз |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Знакомство.

Тема 1.1. Биография. Тема 1.2. Моя семья.

Раздел 2. Мой рабочий день.

Тема 2.1. Распорядок дня.

Тема 2.2. Свободное время.

Раздел 3. Дом. Жилище.

Тема 3.1. Город. Село.

Тема 3.2. Дома России.

Тема 3.3. Дома Германии.

Раздел 4. Образование

Тема 4.1. Образование в России.

Тема 4.2. Образование в Германии.

Тема 4.3. Минусинский педагогический колледж. Тема 4.4. Школа.

Тема 4.5. Учитель начальных классов. Тема 4.6. Урок в начальной школе.

Тема 4.7. Планирование и организация внеурочной и внеклассной деятельности ученика начальных классов.

Раздел 5. Здоровый образ жизни.

Тема 5.1. Еда.

Тема 5.2. Физкультура и спорт.

Раздел 6. Охрана окружающей среды.

Тема 6.1. Природа.

Тема 6.2. Экология.

**ОГСЭ. 05 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики: Стукалов Сергей Николаевич - преподаватель

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02  **Преподавание в начальных классах**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной

дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**У1** - использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

**З1** - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

**З2** - основы здорового образа жизни.

**Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану № 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **344** | 68 | 76 | 56 | 52 | 44 | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **172** | 34 | 38 | 28 | 26 | 22 | 24 |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | **170** | 32 | 38 | 28 | 26 | 22 | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **172** | 34 | 38 | 28 | 26 | 22 | 24 |
| **Форма промежуточной аттестации: зачет** | | **з** | **з** | **з** | **з** | **з** | **з** |

**ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Борисова Любовь Алексеевна, преподаватель

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02  **Преподавание в начальных классах**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной

дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1\* - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

У2\* - определять особенности структуры текста и его признаки;

У3\*- различать функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и использовать их в практике общения;

У4\* - различать функциональные стили речи и использовать их в практике общения;

У5\* - составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию, резюме;

У6\* - пользоваться словарями русского языка;

У7\* - соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка в устной речи;

У8\* - соблюдать лексические и фразеологические нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;

У9\*- соблюдать словообразовательные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;

У10\* - соблюдать морфологические нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;

У11\*- соблюдать синтаксические нормы русского литературного языка в устной и письменной речи.

У12\* - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;

У13\* - владеть жанрами устной речи и письменной речи, создавать профессионально значимые речевые произведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1\*- основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;

З 2\*- особенности структуры текста и его признаки;

З3\*- основные признаки и жанровое разнообразие функционально-смысловых типов текстов;

З4\*- основные признаки функциональных стилей речи;

З5\*- основные нормы официально-делового стиля, требования к составлению деловых бумаг;

З6\*- основные лингвистические словари русского языка, правила пользования ими;

З7\*- основные орфоэпические нормы русского литературного языка в устной речи;

З8\* - основные лексические и фразеологические нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;

З9\* – основные словообразовательные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;

З10\* - основные морфологические нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;

З11\* - основные синтаксические нормы русского литературного языка в устной и письменной речи

З12\* - правила правописания; смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;

З13\* -специфику устной и письменной речи;

З14\* -отличительные признаки языка и речи.

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объём учебных часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе |  |
| практические занятия | 15 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |  |
|  |  |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Основные составляющие русского языка. Язык и речь.

Тема 1.2. Специфика устной и письменной речи.

Тема 1.3. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.

Раздел 2. Стилистика как наука.

Тема 2.1. Лингвистика текста.

Тема 2.2. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Тема 2.3. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Раздел 3. Нормативный аспект учения о речевой культуре.

Тема 3.1. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка.

Тема 3.2. Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка. Тема 3.3. Словообразовательные нормы русского литературного языка.

Тема 3.4. Морфологические нормы русского литературного языка.

Тема 3.5 Синтаксические нормы русского литературного языка.

Тема 3.6. Орфографические и пунктуационные нормы, общая характеристика.

**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

**ЕН.01 Математика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик:

Кейлер И.В., преподаватель; Леканцева А.А., преподаватель; Ильяшенко С.Г., преподаватель

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* У1- применять математические методы для решения профессиональных задач;
* У2- решать текстовые задачи, обосновывать выполненное решение;
* У3 - выполнять приближенные вычисления;
* У4-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* З1 - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
* З2 - понятия величины и ее измерения;
* З3- историю создания систем единиц величины;
* З4 - этапы развития понятий натурального числа и нуля;
* З5-системы счисления;
* З6- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
* З7- историю развития геометрии;
* З8- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
* З9- правила приближенных вычислений;
* З10- методы математической статистики.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 77 | 77 |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 51 | 51 |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 28 | 28 |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 26 | 26 |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет** | | дз |  |  |  |  |  |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1.Элементы логики

Тема 1.1 Множества и операции над ними

Тема 1.2 Текстовая задача и процесс ее решения

Раздел 2.Натуральные числа и нуль

Тема 2.1 Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Тема 2.2.Аксиоматический и теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля

Тема 2.3 Системы счисления

Раздел 3 Математическая статистика

Тема 3.1 Приближенные вычисления

Тема 3.2 Задачи математической статистики

Раздел 4 Величины и их измерение

Тема 4.1 Положительная скалярная величина

Раздел 5 Геометрические фигуры

Тема 5.1 История возникновения геометрии

Тема 5.2 Свойства геометрических фигур

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчики:

Авдеев В.В. – преподаватель информатики, Пахомов Д.Е. – преподаватель

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

У2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

У3 - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

У4 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

З2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

З3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

З4 - аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;

З5\* - особенности организации проектной деятельности в области начального образования с использованием интегрированных компьютерных сред.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 72 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальной школе.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе с компьютером и в компьютерном классе.

Тема 1.2. Особенности использования компьютера в начальной школе.

Раздел 2. Интернет в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Сервисы сети Интернет и их использование.

Тема 2.2. Ресурсы сети Интернет и их использование.

Раздел 3. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий.

Тема 3.1. Работа с графическими объектами.

Тема 3.2. Работа с текстовой информацией.

Тема 3.3. Публикации в профессиональной деятельности.

Тема 3.4. Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности.

Тема 3.5. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Программное обеспечение для начальной школы.

Тема 4.1. Организация занятия с использованием компьютерных программ.

Тема 4.2. Компьютерные среды для детей младшего школьного возраста.

**ЕН. 03 Практикум по решению математических задач**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчики:

Леканцева Анна Алексеевна, преподаватель

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1\* - моделировать ситуации, описанные в тексте задачи;

У2\* - применять математические методы для решения задач;

У3\* - решать задачи и обосновывать выполненное решение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1\* - виды задач и особенности процесса их решения;

З2\* - методы решения задач;

З3\* - требования к оформлению решения задач;

З4\* - этапы решения задач на построение геометрических фигур.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 77 | 77 |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 51 | 51 |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 24 | 24 |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 26 | 26 |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет** | | дз |  |  |  |  |  |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Особенности решения разных видов задач

Тема 1.1.Текстовая задача и процесс ее решения

Тема 1.2.Элементы комбинаторики и теории вероятности

Тема 1.3. Задачи на построение геометрических фигур

**П.00. Профессиональный цикл**

**ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП. 01 Педагогика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. No1353

Разработчик: Алексеева И.В. - преподаватель.

**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен

**уметь:**

У 1 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У 2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У 3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

З 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З 2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З 3 принципы обучения и воспитания;

З 4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

З 5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З 6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З 7 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

З 8 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З 9 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З 10 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З 11 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 136 | 48 | 88 |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 91 | 34 | 57 |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 25 | 6 | 19 |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося | 45 | 14 | 31 |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации:**  **комплексный экзамен** |  | - | к/э |  |  |  |  |

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1.1. Предмет и методы педагогики.

Тема 1.2. Педагогическая деятельность.

Тема 1.3. Целостный педагогический процесс.

Раздел 2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 2.1. Сущность и методологические основы процесса воспитания.

Тема 2.2. Формы, методы и средства воспитания.

Тема 2.3. Социальное пространство воспитательного процесса.

Тема 2.4. Характеристика результатов воспитания.

Раздел 3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 3.1. Сущность и содержание обучения.

Тема 3.2. Технологии обучения. Закономерности и принципы обучения.

Тема 3.3. Мотивация учения.

Тема 3.4. Формы организации обучения.

Тема 3.5. Методы и средства обучения.

Тема 3.6. Характеристика результатов обучения.

Раздел 4. Обучение и воспитание детей с разным уровнем психического и социального развития.

Тема 4.1. Виды нарушений развития и их причины.

Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации.

Тема 4.3. Особенности работы с одарёнными детьми.

**ОП.02 Психология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее–ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее–СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Шпилько Е.В., преподаватель

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02  **Преподавание в начальных классах**

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У-2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

У-3\* определять возрастные особенности обучающихся

У-4 \*выявлять уровень школьной дезадаптации,

У-5 \*выявлять особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З-1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З-2 основы психологии личности;

З-3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З-4 возрастную периодизацию;

З-5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З-6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З-7 групповую динамику;

З-8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З-9 основы психологии творчества.

З-10\* психологические теории деятельности

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 134 | 77 | 57 |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 89 | 51 | 38 |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 22 | 10 | 12 |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 45 | 26 | 19 |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен** | |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Основы психологии

Тема 1.1.Введение в психологию

Тема 1.2 Психологический анализ деятельности

Тема 1.3 Психология личности.

Тема 1.4. Психология познавательных процессов

Тема 1.5. Индивидуально – психологические особенности личности.

Тема 1.6.Эмоционально - волевая сфера личности.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Тема 2.1. Введение в возрастную психологию

Тема 2.2. Категория возраста

Тема 2.3 Особенности психического развития на различных возрастных этапах

Раздел 3. Психология творчества.

Тема 3.1 Творчество как психологический феномен.

Раздел 4. Психология отклоняющегося поведения младших школьников.

Тема 4.1 Характеристика видов отклоняющегося поведения младших школьников

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Королькова М.М., преподаватель

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02  **Преподавание в начальных классах**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **умет**ь:

У1-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

У4-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

У6-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать

З1- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З2-основные закономерности роста и развития организма человека;

З3-строение и функции систем органов здорового человека;

З4-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З5-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

З6-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З7-основы гигиены детей и подростков;

З8-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З9-основы профилактики инфекционных заболеваний;

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующая система. Морфологическая и функциональная характеристика организма как сложной биологической системы. Организм человека биологически целостная саморегулирующая система. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.

Тема 1.1. Организм человека - биологически целостная саморегулирующая система.

Тема 1.2. Морфологическая и функциональная характеристика организма как сложной биологической системы.

Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 2.1. Понятие роста и развития, закономерности в онтогенезе.

Тема 2.2. Изменение процессов рос та и развития.

Раздел 3. Строение и функции органов и систем органов. Возрастные анатомо-

физиологические особенности детей и подростков.

Тема 3.1. Аппарат движения.

Тема 3.2.Анатомия отделов скелета

Тема 3.3.Мышцы туловища, головы, конечностей.

Тема 3.4. Респираторная система. Строение органов дыхания. Физиология процесса дыхания

Тема 3.5.Физиология процесса дыхания

Тема 3.6.Пищеварительная система

Тема 3.7.Сущность процессов пищеварения.

Тема 3.8.Обмен веществ и энергии в организме человека

Тема 3.9.Понятие пищевого рациона и сбалансированного питания.

Тема 3.10.Процесс выделения

##### Тема 3.11.Процесс репродукции. Продолжение рода.

Тема 3.12.Мужская и женская половые системы

Тема 3.13.Внутренняя среда организма. Система крови.

Тема 3.14 Состав и функции крови. Гемопоэз.

Тема 3.15. Строение и деятельность сердца

Тема 3.16 Показатели движения крови по сосудам

Раздел 4. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции

Тема 4.1.Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.

Тема 4.2 Характеристика желез внутренней секреции.

Тема 4.3.Физиология нервной системы

Тема 4.4. Центральная нервная система

Тема 4.5. Сенсорные системы. Строение, свойства и классификация.

Тема 4.6. Физиологическая характеристика сенсорных систем.

Раздел 5. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Тема 5.1. Адаптация – свойство всех живых систем

Тема 5.2. Функциональная система

Раздел 6. Основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Тема 6.1. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей младшего школьного возраста

Тема 6.2 Основы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей

Раздел 7. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Тема 7.2. Инфекционные заболевания и их профилактика

Тема 7.1. Детские болезни, их основные признаки.

Раздел 8. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Тема 8.1. Гигиенические требования к среде окружающей школьников.

Тема 8.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Титаренко Алевтина Николаевна, преподаватель

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02  **Преподавание в начальных классах**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1-анализировать и оценивать результаты и последствия действия (бездействия) с правовой точки зрения:

У2-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У3- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1-основные положения Конституции Российской Федерации;

З2- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3- понятие и основы правового регулирования в области образования;

З4- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

З5- социально – правовой статус учителя;

З6- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З7- правила оплаты труда педагогических работников:

З8-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З9- виды административных правонарушений и административной ответственности;

З10- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Образовательное право.

Тема 1.1. Образовательное право.

Тема 1.2. Международное образовательное право.

Тема 1.3. Современная государственная политика в области образования.

Тема 1.4. Образовательные отношения.

Раздел 2. Педагогические правоотношения.

Тема 2.1. Педагогическое право.

Тема 2.2. Правовой статус субъектов педагогических правоотношений.

Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений.

Тема 2.4. Юридическая ответственность учителя.

Тема 2.5. Трудовые споры.

Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей.

Тема 3.1. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО**) 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчик: Симоненко Сергей Валерьевич, преподаватель

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02  **Преподавание в начальных классах**

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения; применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.1. Человек и среда обитания.

Тема 1.2. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания».

Тема 1.3. Классификация опасностей.

Тема 1.4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, военного и социального характера.

Тема 2.1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.

Раздел 3. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.

Тема 3.2. Устойчивость функционирования объектов экономики.

Раздел 4. Основы военной службы и медицинских знаний.

Тема 4.1.Основы обороны государства.

Тема 4.2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.

Тема 4.3 Военная служба-особый вид федеральной государственной службы.

Тема 4.4. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Тема 4.5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 4.6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и их характеристика.

Тема 4.7. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Тема 4.8. Определение физиологических показателей организма человека.

Тема 4.9. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Характеристика детского травматизма, особенности травм и повреждений у детей и подростков.

Тема 4.5.0. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях.

Тема 4.5.1. Первая медицинская помощь при переломах.

Тема 4.5.2. Терминальные состояния, ожоги, обморожения, электротравмы, утопления.

Тема 4.5.3. Принципы и методы реанимации.

Тема 4.5.4. Основы здорового образа жизни.

**ОП. 06 Основы специальной психологии и педагогики**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах

###### Разработчик: Ястребова И.А. - преподаватель, высшая квалификационная категория.

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**  **уметь:**

У1\* - формировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы решения этих задач для успешного контакта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями;

У2\* - формулировать задачи, подбирать средства и методы для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития, обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе учебной деятельности.

**знать:**

З1\*- предмет, задачи специальной психологии и педагогики, методы, используемые в специальной психологии и педагогике;

З2\*- основные понятия специальной педагогики и психологии;

З3\*- психолого-педагогические классификации лиц, имеющих нарушения психофизического развития;

З4\*- методы и подходы в обучении детей с отклонениями в развитии;

З5\*- особенности воспитательного процесса детей школьного возраста в  разных видах специальных (коррекционных) учреждений;

З6\*- основные тенденции развития коррекционной педагогики на современном этапе.

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 62 |  |  |  |  | 62 |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 44 |  |  |  |  | 44 |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | - |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 18 |  |  |  |  | 18 |  |
| **Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет** | |  |  |  |  | дз |  |

**Содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1.**Общие основы специальной педагогики и специальной психологии

**Тема 1.1.** Специальная психология как основа обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 1.2.**  Основы специальной педагогики.

**Тема 1.3**  Психолого - медико – педагогическая диагностика как основа оказания коррекционной помощи детям с нарушением в развитии.

**Раздел 2.** Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 2.1** Дети с дизонтогенезом по типу ретардации и дисфункции созревания.

**Тема 2.2** Дети с дизонтогенезом по типу повреждения.

**Тема 2.3** Дети с дизонтогенезом по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений.

**Тема 2.4** Дети с прочими отклонениями в развитии.

**Раздел 3.** Перспективы развития специального образования в России.

**Тема 3.1** Развитие специального образования в России на современном этапе.

**ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчик: Насадюк Галина Вениаминовна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1\* - понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;

У2\* - определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;

У3\* - определять объект и предмет исследования;

У4\* - формировать цель, задачи и гипотезу исследования;

У5\* - выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;

У6\* - обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;

У7\* - правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования;

У8\*- осуществлять графическое оформление научной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1\* - определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний;

З2\* - основные типы учебно-исследовательских работ;

З3\* - логику и основные этапы научно-исследовательской работы;

З4\* - основные методы исследования;

З5\* - способы получения и переработки информации;

З6\* - способы и виды графического оформления результатов научного исследования.

**Виды учебной дисциплины и объем учебных часов к учебному плану № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Наука и научное познание

Тема 1.1. Педагогическая наука

Раздел 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования

Тема 2.1. Методология педагогической науки

Раздел 3. Исследовательская компетентность студентов

Тема 3.1. Технология работы с литературой

Тема 3.2. Требования к оформлению и защите исследовательских работ.

**ОП.08 Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик:

Ильяшенко С.Г., преподаватель

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У.1\*- определять цели, задачи урока, его место в системе уроков по решению задач развития младших школьников в условиях инклюзивного образования;

У.2\*- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования;

У.3\* - анализировать уровень развития ребёнка с ООП;

У.4\* - адаптировать предметное содержание и приёмы работы с ним к образовательным потребностям обучающихся;

У.5\* - организовывать образовательное пространство, адекватное потребностям обучающихся через предметное содержание;

У.6\* - взаимодействовать с командой специалистов по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

З1\*- факторы, влияющие на успешность обучения и социализации младших школьников в условиях инклюзивного образования;

З2\*- функции специалистов, работающих с младших школьников в условиях инклюзивного образования;

З3\*- содержание АООП для обучающихся с ООП;

З4\*-особенности организации инклюзивного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 71 |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 48 |  |  |  |  |  | 48 |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 23 |  |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет** | |  |  |  |  |  |  |

Раздел 1.Теоретические основы инклюзивного образования

Тема 1.1 Концептуальные основы инклюзивного образования

Тема 1.2 Нормативные основы инклюзивного образования

Тема 1. 3 Методологические основы инклюзивного образования

Тема 1.4 Педагогика инклюзивного образования

Тема 1.5 Психология инклюзивного образования

Тема 1.6 Технологии в инклюзивном образовании

Раздел 2. Инклюзивное обучение младших школьников с различными нарушениями развития

Тема 2.1 Специфические особенности развития младших школьников в условиях инклюзивного образования

Раздел 3. Задачи и содержание профессиональной деятельности педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования

Тема 3.1 Общие вопросов организации и содержания инклюзивного образования при взаимодействии специалистов

**ОП.09 Практикум по каллиграфии, орфографии и пунктуации**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Разработчики: Краснобаева Любовь Петровна, преподаватель русского языка и литературы.

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У1\*- определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма, выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;

У 2\*- сопоставлять результаты письма с образцами, данными в прописях,

У 3\*- осуществлять анализ графических форм и соединений в словах и буквах;

У 4\*- совершенствовать свой почерк, каллиграфически писать.

У 5\*- опознавать единицы синтаксиса и морфологии;

У 6\*- выполнять синтаксический разбор предложения;

У 7\*- определять части речи и обосновывать свой выбор;

У 8\*- характеризовать части речи по основным признакам;

У 9\*- определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами;

У 10\*- применять морфологический, фонетический и традиционный принципы русской орфографии на письме;

У 11\*- употреблять прописные и строчные буквы в соответствии с орфографическими нормами;

У 12\*- Определять основные типы предложений, определять типы пунктограмм, оформлять предложения в соответствии с пунктуационными нормами.

У 13\*- опознавать и различать главные и второстепенные члены предложения и их типы.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

З 1\*- психофизиологические и методические основы формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников;

З 2\*- нормы и требования, предъявляемые к графической правильности письма и каждому элементу буквы;

З 3\*- образцы правильного письма, соединения элементов и букв;

З 4\*- гигиенические условия, которые необходимы для качественного обучения младших школьников письму;

З 5\*- классификацию частей речи, предложений;

З 6\*- единицы морфологии и синтаксиса;

З 7\*-орфографические и пунктуационные нормы;

З 8\*-критерии выделения частей речи;

З 9\*- отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи;

З 10\*- орфографические нормы, признаки русской орфографии;

З 11\*- условия употребления прописных и строчных букв;

З 12\*- основные признаки предложения;

З 13\*- классификацию предложений по структуре, типы предложений;

З 14\*- грамматическую (предикативную) основу предложения, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

**Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану № 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 71 |  |  |  | 33 | 32 |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 48 |  |  |  | 26 | 22 |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 24 |  |  |  | 6 | 18 |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 23 |  |  |  | 12 | 11 |  |
| **Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет** | |  |  |  |  | дз |  |

**Содержание учебной дисциплины**

**Раздел I.Значение правильного, разборчивого и красивого письма.**

Тема 1.1. Каллиграфия, её предмет и задачи. Принципы новой системы обучения письму.

Тема 1.2. Методы и приёмы обучения письму.

Тема 1.3. Организационные и гигиенические требования к письму.

Тема 1.4. Оборудование уроков письма.

Тема 1.5. Сравнительный анализ прописей разных УМК.

Тема 1.6. Анализ системы работы по формированию графического навыка младших школьников

Тема 1.7. Графическая и каллиграфическая стороны письма.

**Раздел II. Основные и дополнительные элементы строчных и заглавных букв**

Тема 2.1. Изучение основных элементов букв

Тема 2.2. Приёмы обучения письму заглавных и строчных букв

Тема 2.3. Письмо строчных и заглавных букв, содержащих наклонные линии, линии с закруглением с одной стороны.

Тема 2.4. Письмо строчных и заглавных букв, содержащих овал, линию с закруглением до середины строки.

Тема 2.5. Письмо строчных и заглавных букв, содержащих полуовал, линию с петлёй.

Тема 2.6. Письмо строчных и заглавных букв, содержащих линию с закруглением с двух сторон.

Тема 2.7. Изучение типов соединений

Тема 2.8. Действие контроля и самооценки каллиграфической стороны письма младших школьников. Особенности письма слов, предложений, текстов в узкую (широкую) линейку.

**Раздел III. Печатный шрифт.**

Тема 3.1. Изучение приёмов обучения печатанию букв.

Тема 3.2. Определение роли печатного шрифта при обучении письму.

Тема 3.3. Использование игр и занимательного материала на уроках письма

Тема 3.4. Практикум по каллиграфии на уроках русского языка.

**Раздел 4. Орфография**

Тема 4.1. Краткие сведения о русской орфографии.

Тема 4.2. Употребление прописных и строчных букв.

Тема 4.3. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Тема 4.4. Правописание слов с чередующимися гласными.

Тема 4.5. Упражнение в правописании слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

Тема 4.6. Правописание гласных после шипящих и ***ц****.*

Тема 4.7. Правописание согласных.

Тема 4.8. Правописание приставок.

Тема 4.9. Правописание ъ после приставки.

Тема 4.10. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Тема 4.11. Правописание суффиксов существительных

Тема 4.12. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.

Тема 4.13. Правописание сложных имен существительных.

Тема 4.14. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Тема 4.15. Правописание окончаний имен прилагательных, сложных имён прилагательных.

Тема 4.16. Правописание глаголов.

Тема 4.17. Правописание имён числительных.

Тема 4.18. Правописание *н* и *нн* в суффиксах наречий.

Тема 4.19. Правописание наречий.

Тема 4.20. Правописание служебных частей речи.

**Раздел 5. Синтаксис и пунктуация**

Тема 5.1. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Тема 5.2. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.

Тема 5.3. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями.

Тема 5.4. Постановка знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Тема 5.5. Постановка знаков препинания при уточняющих, поясняющих и присоединительных членах предложения.

Тема 5.6. Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Тема 5.7. Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

Тема 5.8. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 5.9. Постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Тема 5.10. Постановка знаков препинания при прямой речи, при диалогической речи, при цитатах.

**ОП.10 Основы функциональной грамотности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Маслова Светлана Владимировна - преподаватель.

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ППССЗ по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1\* - находить и извлекать информацию из различных текстов;

У2\* - анализировать, интегрировать и интерпретировать информацию, полученную из текста;

У3\* - оценивать форму и содержание текста;

У4\* - применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1\* - понятие функциональной грамотности и её основных компонентов;

З2\* - основные мониторинговые исследования функциональной грамотности обучающихся;

З3\* - основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 17 | 17 |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации: зачет** | | з |  |  |  |  |  |

Раздел 1. Функциональная грамотность

Тема 1.1.Формирование функциональной грамотности у обучающихся

Раздел 2. Основные компоненты функциональной грамотности

Тема 2.1. Читательская грамотность

Тема 2.2. Математическая грамотность

Тема 2.3. Финансовая грамотность

Тема 2.4. Естественнонаучная грамотность

Тема 2.5. Цифровая грамотность

Тема 2.6. Глобальные компетенции

Тема 2.7. Креативное мышление

**ОП.11 Основы работы в цифровой образовательной среде с практикумом**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:Зырянов Александр Сергеевич – преподаватель, Леканцева Анна Алексеевна - преподаватель.

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1\*- использовать интерактивное оборудование в образовательном процессе;

У2\* - разрабатывать интерактивные дидактические средства обучения для организации учебного процесса в начальных классах;

У3\* - использовать инструменты для организации дистанционного обучения;

У4\* - организовать учебный процесс в начальных классах с использованием дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1\*- психолого-педагогические основы работы в цифровой образовательной среде;

З2\*- виды интерактивного оборудования и их применение в образовательном процессе;

З3\*- особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 105 |  |  |  | 39 | 66 |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 70 |  |  |  | 26 | 44 |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 55 |  |  |  | 20 | 35 |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 35 |  |  |  | 13 | 22 |  |
| **Форма промежуточной аттестации: экзамен** | |  |  |  |  | э |  |

Тема 1.1. Организация цифровой образовательной среды в начальных классах с использованием интерактивного оборудования

Тема 1.1. Организация цифровой образовательной среды в начальных классах с использованием интерактивного оборудования

Тема 1.2. Организация обучения младших школьников с применением дистанционных образовательных технологий.

**ОП. 12 Основы организации интерактивного взаимодействия**

**между участниками образовательного процесса**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Разработчик:

Титенко Светлана Валерьевна - преподаватель.

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ППССЗ по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** П. 00 Профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1\* - определять педагогические возможности и эффективность применения различных интерактивных методов, приемов, методик, интерактивных форм организации взаимодействия участников образовательного процесса;

У2\* - находить и анализировать информацию, необходимую для организации интерактивного взаимодействия, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1\* - интерактивные формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З2\* - интерактивные приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения и воспитания;

З3\* - интерактивные приемы организации взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Кол-во часов, всего** | **Количество часов по семестрам** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 70 |  |  |  |  | 34 | 36 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 46 |  |  |  |  | 22 | 24 |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 24 |  |  |  |  | 10 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 24 |  |  |  |  | 12 | 12 |
| **Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт** | |  |  |  |  |  | 2 |

Тема 1.1.Сущность педагогического взаимодействия.

Тема 2.1. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе.

Тема 2.2. Интерактивные формы воспитания.

Тема 2.3. Информационные и коммуникационные технологии как средство организации интерактивного взаимодействия.

Тема 3.1. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с родителями (лицами их заменяющими).

**ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. No1353.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Разработчики:

Белая Тамара Степановна, преподаватель теории и методики физического воспитания с практикумом

Терская Елена Анатольевна, преподаватель естественнонаучных дисциплин

Галкина Надежда Викторовна, преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Ильяшенко Сания Григорьевна, преподаватель теоретических основ начального курса математики с методикой

Кейлер Ирина Витальевна, преподаватель теоретических основ начального курса математики с методикой

Краснобаева Любовь Петровна, преподаватель русского языка

Крашенинников Александр Александрович, преподаватель теории и методики музыкального воспитания с практикумом

Леканцева Анна Алексеевна, преподаватель математики

Маслова Татьяна Юрьевна, преподаватель изобразительной деятельности

Синюгина Елена Ивановна, преподаватель детской литературы с практикумом по выразительному чтению

Тарасенко Галина Витальевна, преподаватель методики преподавания русского языка

Титаренко Алевтина Николаевна, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Шпилько Елена Владимировна ,преподаватель педагогики

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02  **Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**.**

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4.Осуществлятьпоиск,анализи оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании., программах повышения квалификации учителей начальных классов при наличии профессионального образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* О1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
* О2 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
* О3 проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
* О4 составления педагогической характеристики обучающегося;
* О5 применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* О6 наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* О7 ведения учебной документации;

**уметь:**

* У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
* У2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* У3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* У4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* У5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* У6 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* У8 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* У9 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
* У10 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* У11 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* У12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* У13 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* У14 каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* У15 выразительно читать литературные тексты;
* У16 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
* У17 изготавливать поделки из различных материалов;
* У18 рисовать, лепить, конструировать;
* У19 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* У20 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
* У\* 01.1 организовывать уроки знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения учебному сотрудничеству
* У\* 03.01. разрабатывать и обновлять оценочные средства для проверки результатов освоения программы по литературному чтению.
* У\*04.1 Разрабатывать и обновлять оценочные средства для проверки результатов освоения программы по математике
* У\*04.2 формировать универсальные учебные действия в процессе обучения математике
* У\*04.3 оказывать адресную помощь обучающимся на уроках математики
* У\*05.1 использовать в практике преподавания окружающего мира основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;
* У\*05.2 формировать УУД в процессе преподавания окружающего мира, находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся в процессе освоения предметов окружающий мир, ОРКСЭ;
* У\*05.4 реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
* У\* 05.5 ориентироваться в многообразии современных вариативных курсов по окружающему миру, ОРКСЭ, давать их анализ и оценку;
* У\* 05.6 планировать и проводить проверку уровня усвоения содержания ОРКСЭ разными способами оценивания;
* У\* 05.7 формировать и развивать пространственные и временные представления и понятия по окружающему миру;
* У\* 05.8 применять приемы мотивации к осознанному нравственному поведению, самосовершенствованию и духовному развитию;
* У\* 05.9 формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях России, их роли в культуре, истории современности России;
* У\* 05.10 разрабатывать и обновлять оценочные средства для проверки результатов освоения программы по окружающему миру.
* У\* 09.1 использовать методы, средства и формы организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ в инклюзивном образовании;
* У\* 09.2 учитывать уровень развития ребёнка с трудностями в обучении в инклюзивном образовании;
* У\* 09.3 взаимодействовать с командой специалистов по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ и одаренного ребенка.
* У\*10.01.1 использовать компьютерные технологии и технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* У\*10.01.2 формировать универсальные учебные действия в процессе обучения информатики.

**знать:**

* З1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
* З2 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
* З3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* З4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* З5 воспитательные возможности урока в начальной школе;
* З6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* З7 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
* З8 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* З9 основы обучения и воспитания одаренных детей;
* З10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* З11 содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, в том числе в области обществознания, информатики и методики преподавания информатики, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
* З12 требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
* З13 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
* З14 методику составления педагогической характеристики ребенка;
* З15 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
* З16 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
* логику анализа уроков;
* З17 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
* З\* 01.1 технологию организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения учебному сотрудничеству.
* З\* 03.01 пути достижения и способы оценки образовательных результатов обучения литературному чтению в начальной школе.
* З\*04.1 пути достижения и способы оценки образовательных результатов обучения математике в начальной школе
* З\* 04.2 основы методики преподавания математики в начальных классах
* З\*04.3 способы профилактики возможных трудностей при обучении математики
* З\* 05.1 содержание примерных образовательных программ НОО рабочих программ учебного предмета ОРКСЭ;
* З\* 05.2 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по ОРКСЭ;
* З\* 05.3 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий , способы их применения в процессе преподавания окружающего мира;
* З\*05.4 предмет Окружающий мир в пределах требований ФГОС НОО и примерных программ, его истории и места в мировой культуре и науке;
* З\*05.5 основы методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ;
* З\* 05.6 существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, человеке, обществе, технологиях;
* З\*05.7 особенности практических методов обучения и их использование в области обществознания;
* З\*05.8 основы проектной и исследовательской деятельности по окружающему миру.
* 3\* 09.1 идеологию инклюзивного образования, его нормативные основы;
* З \*09.2 факторы, влияющие на успешность обучения и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;
* З \* 09. 3 методы исследования психического развития детей с ОВЗ;
* З \*09.4 функции специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
* З\* 09. 5 содержание ФГОС НОО и АООП НОО для детей с ОВЗ.
* З\* 09. 6 методы организации учебной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного

**3. Структура программы модуля**

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

− МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классха.

− МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

− МДК 01. 03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

− МДК01.04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

− МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

− МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

− МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

− МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Учебная практика

Производственная практика

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: лекций, практикумов, семинаров, дискуссий, обсуждений, деловых игр и других.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего **2168** часов, из них 282 часов вариативной части (168 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки и 114 часов самостоятельной работы), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1710** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  **1118** часов;

самостоятельной работы обучающегося **592** часа (из них курсовая работа – **6** часов).

Учебной и производственной практики (по профилю специальности) – **468** часов.

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353.

Организация-разработчик:

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Разработчики:

Крашенинникова Елена Андреевна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Насадюк Галина Вениаминовна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Терская Елена Анатольевна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программах повышения квалификации учителей начальных классов при наличии профессионального образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

01.анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

02.определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

03.наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

04.наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

05.ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

У1.находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

У2.определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У3.составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У4\*использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У5.устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У6.планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

У7.мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У8\*.планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У9.подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

У10\*.использовать различные методы и приемы обучения;

У11.осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

У12\*.выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У13\*.составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

У14.применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

У15.вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

У16.анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

У1\*отличать проектную деятельность от исследовательской;

У2\*анализировать авторские программы внеурочной деятельности с использованием метода проектов и организацией исследования;

У3\*использовать метод проектов на внеурочных занятиях;

У4\* определять проблему и выбирать темы проектов и исследований различных типов;

У5\*обосновывать актуальность проекта;

У6\*формулировать цели и задачи проведения исследования, проекта;

У7\* определять продукт и перспективу проекта;

У8\*разрабатывать паспорт проекта;

У9\* разрабатывать внеурочное занятие проектного типа;

У10\*демонстрировать внеурочные занятия;

У11\*проводить самооценку и взаимооценку;

У12\*разрабатывать внеурочное занятие с использованием исследовательской деятельности.

**знать:**

З1.сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

З2.особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

З3.теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

З4.педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

З5.методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

З6.особенности общения младших школьников;

З7\*.методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

З8\*.методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

З9\*.способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

З10\*.формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

З11\*.логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

З12\*.виды документации, требования к ее оформлению.

З1\*основные понятия «исследование, исследовательская деятельность, исследовательские умения, проект, учебное проектирование, проектная деятельность»;

З2\* цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

З3\* виды и типы исследований, типологию проектов;

З4\*особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников;

З5\*правила выбора тем исследований и проектов различных типов во внеурочной деятельности;

З6\* структурные составляющие исследований и проекта и их основные характеристики

З7\* этапы исследования, проекта;

З8\*правила выступления перед аудиторией.

**3. Пояснительная записка**

Целью данной программы является подготовка студентов к виду профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Задачи программы:- способствовать овладению студентами способностями, составляющими общие компетенции;

- формировать профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

**Структура программы модуля**

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

− МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы(научно-познавательной);

- МДК 02.02 Основы организации вожатской деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;

- МДК 02.03 Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах:

лекций, семинаров, дискуссий, обсуждений, практикумов, игр.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

**Вид учебной деятельности и объем учебных часов**

**3.1. Выписка из учебного плана №12 (очная форма обучения).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | |
| максимальная | самостоятельная учебная работа | | обязательная | | I курс | | II курс | | III курс | |
| Всего | в т.ч. курсовых работ (проектов) | всего занятий | в т. ч. | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. |
| лаб. и практ. занятий, вкл. семинары |
| МДК. 02.01 | Основы организации внеурочной работы (научно-познавательной) | -/- /кэ3 | 152 | 50 |  | 102 | 50 |  |  | 2/28 | 4/52 | 2/22 |  |
| МДК. 02.02 | Основы организации вожатской деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря | -/з | 60 | 20 |  | 40 | 4 |  |  | 1/14 | 2/26 |  |  |
| МДК. 02.03 | Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся | -/-/кэ3 | 98 | 22 |  | 76 | 12 |  |  | 2/28 | 2/26 | 2/22 |  |
| УП. 02.00 | Учебная практика | -/з | 2н/72 |  |  | 2н/72 |  |  |  | 1н/36 | 1н/36 |  |  |
| ПП.02.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | дз | 5н/180 |  |  | 5н/180 |  |  |  |  | 5н/180 |  |  |

**ПМ.03 Классное руководство**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. No1353.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Разработчики:

1. Титаренко Алла Николаевна, преподаватель
2. Титенко Светлана Валерьевна, преподаватель

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

О2 - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

О3 - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

О4 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

О5 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

О6 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

О7 - планирования, организации и проведения образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении.

**уметь:**

У1 - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

У2 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У3 - планировать деятельность классного руководителя;

У4 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У5 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

У6 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

У7 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

У8 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

У9 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У10 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

У11 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У12 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

У13 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У14 - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

У15 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

У16 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У17 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

У18 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

У01.01\* - организовывать и проводить интерактивные формы работы с семьей;

У02.01\* - формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У02.02\* - планировать деятельность классного руководителя в области духовно-нравственного воспитания;

У02.03\* - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, организовывать их подготовку и проведение;

У02.04\* - использовать разнообразные методы, формы, средства духовно-нравственного воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

У02.05\* - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;

У02.06\* - привлекать родителей к проведению совместных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;

У02.07\* - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

У03.01 - проектировать содержание деятельности педагога в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

У03.02 -применять разнообразные средства (в том числе ЭОР и ИК-оборудование) для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

**знать:**

З1 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

З2 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

З3 - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

З4 - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

З5 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З6 - особенности процесса социализации обучающихся;

З7 - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

З8 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

З9 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

З10 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

З11 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

З12 - основы делового общения;

З13 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

З14 - задачи и содержание семейного воспитания;

З15 - особенности современной семьи;

З16 - содержание и формы работы с семьей;

З17 - способы диагностики результатов воспитания:

З18 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

З19 - логику анализа деятельности классного руководителя;

302.01\* - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в области духовно-нравственного воспитания и развития;

З02.02\* - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям по духовно-нравственному воспитанию;

З02.03\* - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;

З02.04\* - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения по духовно-нравственному воспитанию;

З02.05\* - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) по духовно-нравственному воспитанию;

З02.06\* - содержание и формы работы с семьей по духовно-нравственному воспитанию;

З02.07\* - способы диагностики результатов духовно-нравственного воспитания;

З02.08\* - логику анализа деятельности классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию.

З03.01\* - теоретико-методологические основы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

З03.02\* - о комплексном характере педагогической работы по развитию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, в том числе с помощью ИК-оборудования;

З03.03\* - психофизиологические особенности поведения на дороге детей и подростков;

З03.04\* - основы организация взаимодействия ОО с учреждениями социального окружения.

**3. Структура программы модуля**

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- МДК.03.02 Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания;

- МДК.03.03 Теоретические и организационные основы формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом.

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности).

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах:

лекций, практикумов, семинаров, дискуссий, обсуждений, деловых игр и других.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

**Вид учебной деятельности и объем учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учебный план № 12 |
| Вид учебной деятельности | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 317 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 219 |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | 76 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 98 |
| Учебная практика | 6 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю  профессиональному модулю | |

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчики:

Насадюк Галина Вениаминовна, преподаватель

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программах повышения квалификации учителей начальных классов при наличии профессионального образования. Опыт работы не требуется.

**2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

О1 - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

О2 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

О3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

О4- оформления портфолио педагогических достижений;

О5 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

О6 - участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

У1 - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

У2 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;

У6 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

У7 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

У8 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У9 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

У10 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У11 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У12 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства**;**

**знать:**

З1 - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

З2 - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

З3 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

З4 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

З5 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

З6 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

З7 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З8 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З9 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**3. Пояснительная записка**

**Целью** данной программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Структура программы модуля

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

− МДК. 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов;

Учебной практики

− УП.04.01.Методическое обеспечение образовательного процесса

Производственной практики

− ПП.04.01.Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: информационная лекция, лекция – визуализация, интерактивная лекция, практические занятия.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

**Виды учебной работы и объём учебных часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 140 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика(по профилю специальности) | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по профессиональному модулю | |

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.