Анализ урока с точки зрения реализации принципов обучения.

Задание. Оцените урок с точки зрения реализации принципов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принцип | Признаки реализации | Аргумент в пользу мнения о реализации |
| Принцип  научности | Учащимся предлагаются современные, актуальные научные знания, теории, факты. При этом используются методы, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки. |  |
| У учащихся формируется представление о том, что все в мире подчинено законам и их знание необходимо каждому человеку. |  |
| Обучение учащихся строится на основе современных научно-обоснованных образовательных технологий. |  |
| Принцип  доступности | Учебный материал отобран в соответствие реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям учащихся. |  |
| Освоение учебного материала (формы и методы организации обучения) организуется с учетом образовательного уровня учащихся. |  |
| Учитываются познавательные возможности, характер и опыт учащихся. |  |
| Принцип  наглядности | Используемая наглядность и ее объем дидактически оправдано. |  |
| Учащиеся проводят собственный анализ наблюдаемого. |  |
| Отдельные виды наглядности сочетаются друг с другом. |  |
| Принцип связи обучения с жизнью | У учащихся формируется понимания взаимосвязи науки с практикой. |  |
| В ходе урока был дан ответ на вопрос, когда, где и каким образом в жизни можно применять полученные знания и умения. |  |
| Принцип деятельности | Учитель организует деятельность, в которой ученик, получает знания не в готовом виде, а в ходе исследования. |  |
| Учитель организует работу, к которой ученик осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм. |  |
| Учитель организует деятельность, которая способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей. |  |
| Принцип проблемности | Учитель организует постановку проблемы, которая является началом мыслительной деятельности ученика |  |
| Учитель фиксирует момент возникновения познавательного затруднения или подводит к этому учеников. |  |
| Учитель создает условия для самостоятельного решения учениками учебной проблемы, что способствует развитию у них интеллектуальной и других сфер. |  |
| Принцип вариативности | Учитель создает учебные ситуации, в ходе которых у учащихся формируется вариативное мышление, то есть понимание возможности различных вариантов решения проблемы (задачи). |  |
| Учитель способствует формированию у учеников способности к систематическому перебору вариантов решения проблемы (задачи) и выбору оптимального варианта. |  |
| Принцип психологической комфортности | Учитель организует урок таким образом, чтобы избежать стрессообразующих факторов учебного процесса. |  |
| Учитель способствует снятию стрессообразующих факторов во время урока |  |
| Учитель содействует поддержанию в школе и на уроке доброжелательной атмосферы. |  |

Заключение о полноте реализации учителем принципов обучения в ходе урока.