

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Минусинский
педагогический колледж имени А.С.Пушкина»

В.В.Авдеев

30 августа 2022 г. № 115



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

Квалификация: Воспитатель детей
дошкольного возраста
Форма обучения – очная, заочная
Нормативный срок обучения:
очная форма- 2 года 10 месяцев;
заочная форма – 3 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования
Набор 2022 года

**Программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ
"Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина"**

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:
заведующий МДОБУ «Детский сад № 1 «Садко» г. Минусинска


_____ С.В.Копылова
« _____ » _____ 2022 г.

Работодатель:
заведующий МАДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Минусинска


_____ С.А.Тиунова
« _____ » _____ 2022 г.

Работодатель:
заведующий МДОБУ «Детский сад № 19 «Хрусталик» г. Минусинска


_____ О.М.Рязанова
« _____ » _____ 2022 г.

Разработчики:

МО специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Лейзерукова Е.М. – заместитель директора по учебной работе КГБПОУ
«Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»;
Маслова С.В.– заместитель директора по методической работе КГБПОУ
«Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»;
Рябченко С.В. - заведующая отделением «Дошкольное образование» КГБПОУ
«Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»;
Корякова И.Н. – заведующая библиотекой КГБПОУ «Минусинский педагогический
колледж им. А.С. Пушкина»;
Преподаватели колледжа.

Программа ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
рассмотрена на заседании методического объединения, протокол от «10» июня 2022 г.
№ 13, обсуждена и принята на методическом совете колледжа, протокол заседания от
«15» июня 2022 г. № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	5
1.3. Общая характеристика ППССЗ.....	6
1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ.....	6
1.3.2. Нормативный срок освоения программы.....	6
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	7
1.3.4. Особенности ППССЗ.....	8
1.3.5. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.....	8
1.3.6. Востребованность выпускников	9
1.3.7. Возможности продолжения образования выпускников	9
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ..	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	9
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника.....	9
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	10
3.1. Общие компетенции.....	10
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	10
3.3. Результаты освоения ППССЗ	11
3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям	23
3.5. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом.....	23
4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	42
4.1. Учебный план очной формы обучения	42
4.2. Учебный план заочной формы обучения	43
4.3. Календарный учебный график	44
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	45
4.5. Программа учебной и производственной (по профилю специальности) практик.....	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	48

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	48
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	53
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ.....	54
6.1. Кадровое обеспечение реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена.....	54
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	54
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	54
6.4 Базы практики	56

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям	
Приложение 2. Учебный план №12 очной формы обучения	
Приложение 3. Учебный план №12 заочной формы обучения	
Приложение 4. Календарный учебный график	
Приложение 5. График лабораторно-экзаменационных сессий	
Приложение 6. Программы дисциплин, профессиональных модулей	
Приложение 7. Программы практик	
Приложение 8. Паспорта контрольно-оценочных средств (дисциплины, МДК, профессиональные модули)	
Приложение 9. Программа ГИА	
Приложение 10. Кадровое обеспечение реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена	
Приложение 11. Библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» (далее колледж) представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014г. (ред. от 25.03.2015 №272)

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной практики, производственной практики (по профилю специальности, преддипломной), методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ. ППССЗ ежегодно обновляется с учётом запросов работодателей, особенностей региона, экономики.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В ППССЗ используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 13.07.2021г. № 450;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов. Утвержденные Министерством образования и науки от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденным от 18 октября 2013 г. № 544;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 г. № 12-696;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» от 13 июля 2021г. № 450;

- Устав Колледжа.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций, получение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) будет профессионально готов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования составляет 2 года 10 месяцев, при заочной форме получения образования составляет 3 года 10 месяцев. Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе согласно Учебного плана № 12:

Таблица 1.

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	ФГОС СПО	ППССЗ СПО
		кол-во часов обязательных учебных занятий	кол-во часов обязательных учебных занятий
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	488	597
	Базовая часть	488	488
	Вариативная часть		109
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	124	192
	Базовая часть	124	124
	Вариативная часть		68
П.00	Профессиональный учебный цикл	1548	2307
	Базовая часть	1548	1548
	Вариативная часть		759
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	372	690
	Базовая часть	372	372
	Вариативная часть		318
ПМ.00	Профессиональные модули	1176	1617
	Базовая часть	1176	1176
	Вариативная часть		441
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	2160	3096
	Базовая часть циклов ППССЗ		
	Вариативная часть циклов ППССЗ	936	936
	Итого часов обучения по учебным циклам ППССЗ	3096	4032
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ		
УП.00	Учебная практика	23 нед./828 ч.	23 нед./828 ч.
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед./ 144 ч.	4 нед./ 144 ч.
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед./ 180 ч.	5 нед./ 180 ч.

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед./ 216 ч.	6 нед./ 216 ч.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед./ 144 ч.	4 нед./ 144 ч.
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед. /72 ч.	2 нед./72 ч.
	Каникулы	23 нед.	23 нед.
	Общая трудоемкость ППССЗ	147 нед.	

1.3.4. Особенности ППССЗ.

Практикоориентированность подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляет 59% от общего объема часов подготовки.

При разработке ППССЗ учтены региональные требования и требования дошкольных образовательных организаций города и районов юга Красноярского края в решении комплексных задач в сфере дошкольного образования.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

Для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся колледж создает условия для участия обучающихся в работе общественных организаций, развитии студенческого самоуправления, спортивных и творческих клубов.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, портфолио, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности, преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (на базах дошкольных образовательных организаций города и района), согласно заключенным договорам между организацией и колледжем.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

По завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

1.3.5. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

Лица, поступающие на обучение, должны иметь один из следующих документов об образовании:

- аттестат о среднем общем образовании;

- документ об образовании более высокого уровня.

В колледже ежегодно директором утверждаются правила приёма на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования. Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» осуществляется по заявлениям лиц, при соблюдении правил приёма. Вступительные испытания не предусмотрены.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование востребованы в дошкольных образовательных организациях юга Красноярского края. Доля выпускников за последние три года, трудоустроившихся в образовательные учреждения по специальности составляет 84 % обучающихся по очной форме обучения и 90% по заочной форме обучения.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование подготовлен к освоению ООП ВО по направлению Педагогическое образование.

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, реализующие учебные дисциплины, профессиональные модули, учебную, производственную практики на специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- администрация и работники структурных подразделений колледжа;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Обучающийся по ППССЗ готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста (обучающийся по программе углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста (обучающийся по программе углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 2.

Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Результат освоения
ВПД 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,

		<p>закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
<p>ПК 1.4.</p>	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные

		<p>досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
<p>ВПД 2: Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>		
ПК 2.1.	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
ПК 2.2.	<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
ПК 2.3.	<p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

		<p>(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за растениями и животными; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать продукты детской деятельности; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
ВПД 3: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития

		<p>на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на

	результаты обучения дошкольников.	занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <i>Уметь:</i> - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <i>Знать:</i> - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	<i>Иметь практический опыт:</i> - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); <i>Уметь:</i> - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <i>Знать:</i> - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<i>Иметь практический опыт:</i> - оформления документации; <i>Уметь:</i> - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; <i>Знать:</i> - виды документации, требования к ее оформлению;
ВПД 4: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<i>Иметь практический опыт:</i> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <i>Уметь:</i> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировать цели и задачи работы с семьей; - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей

		<p>в семье;</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция;
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы работы с семьей;
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

		<ul style="list-style-type: none"> - руководить работой помощника воспитателя; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;
ВПД 5: Методическое обеспечение образовательного процесса.		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного

	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образования; <i>Уметь:</i> - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <i>Знать:</i> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Иметь практический опыт:</i> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <i>Уметь:</i> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <i>Знать:</i> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<i>Иметь практический опыт:</i> - участия в исследовательской и проектной деятельности; <i>Уметь:</i> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <i>Знать:</i> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3.3.1. Личностные результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью рабочей программы воспитания специальности колледжа определяются личностным развитием обучающихся и их социализацией, проявляющимся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применении сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ приведена в приложении №1.

3.5. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

В поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 г., стоит задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов. Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23).

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Соответственно, их использование – обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Связь ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с профессиональным стандартом представлена в Таблице 3.

Таблица 3.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	5-6

Для разработки содержания программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности проведено сопоставление единиц ФГОС СПО и Профессионального стандарта. Результат представлен в Таблице 4.

Таблица 4.

Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
<p>Виды деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация различных видов деятельности и общения детей. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>Обобщённые трудовые функции (ОТФ): 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовые функции (ТФ): 1. Общепедагогическая функция. Обучение 2. Воспитательная деятельность 3. Развивающая деятельность 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Необходимо углубленное изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей</p>
<p>Профессиональные компетенции по каждому ВД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с</p>	<p>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия: 1.Общепедагогическая функция. Обучение Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование навыков, связанных с</p>	<p>Необходимо углубленное изучение профессиональных модулей: - ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей; - ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; -ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; - ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса Из часов вариативной части ввести дополнительные дисциплины: - ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи - ОП.09 Грамматико-орфографический практикум с каллиграфией - ОП.07 Основы специальной психологии и педагогики</p>

<p>детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>2. Воспитательная деятельность</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.)</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных</p>	<p>- ОП.08 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению в количестве</p> <p>-МДК.02.07 Основы робототехники и легоконструирования с детьми дошкольного возраста</p> <p>-МДК.02.08 Основы театрализованной деятельности</p>
---	---	---

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>3.Развивающая деятельность</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ</p>	
---	---	--

	<p>развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>4.Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых</p>	
--	---	--

	<p>компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	
<p>Практический опыт по каждому ВД:</p> <p>1. Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p>	<p>Трудовые функции или трудовые действия:</p> <p>1. Общепедагогическая функция. Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной</p>	<p>Необходимо усилить работу по формированию трудовых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - участие в разработке и реализации

<p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>2. Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</p> <p>организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации</p> <p>различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>2. Воспитательная деятельность</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культура переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.)</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>	<p>программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;</p> <p>- воспитание детей дошкольного возраста в поликультурной среде;</p> <p>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>- осуществлять деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</p> <p>- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- освоение и применение психолого-</p>
---	---	---

<p>3. Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>оформления документации.</p> <p>4. Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной</p>	<p>творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>3.Развивающая деятельность</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение</p>	<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
---	---	---

<p>семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>5. Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	
--	--	--

	<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	
--	--	--

<p>Умения</p> <p>1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в</p>	<p>Умения</p> <p>1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>2. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе</p>	<p>Необходимо усилить работу по формированию следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;
---	--	--

<p>условиях образовательной организации;</p> <p>2. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p>	<p>деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>3. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты:</p>	<p>конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>- применять содержание, методы, формы и средства легоконструирования и робототехники в работе с дошкольниками;</p> <p>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную театральную деятельность детей;</p> <p>- использовать технические средства обучения в процессе организации театрализованной деятельности;</p> <p>- выразительно читать литературные тексты;</p>
--	---	---

<p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>3. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>4. Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;</p>	<p>формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>4. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	
--	--	--

<p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>5. Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p>		
--	--	--

<p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>		
<p>Знания: 1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния</p>	<p>Знания 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство 2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы,</p>	<p>Необходимо усилить работу по формированию следующих знаний: - основы поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - основы экономики; - основы поликультурного образования - особенности легоконструирования и робототехники в работе с детьми - технику безопасности, СанПиНы при работе с легоконструктором - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - основы организации театрализованной деятельности дошкольников; - основные виды ТСО и их применение в театрализованной деятельности;</p>

<p>физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>2. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>3. Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности детско-взрослых сообществ</p> <p>4. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	--

<p> виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. 3. основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. 4. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); </p>	<p> Современные тенденции развития дошкольного образования Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики </p>	
--	--	--

<p>задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> <p>методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> <p>5. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>		
--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, программами учебной и производственной (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практик, контрольно-измерительными материалами и контрольно-оценочными средствами, методическими материалами, программой Государственной итоговой аттестации.

4.1. Учебный план очной формы обучения

Учебный план ППССЗ очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014г.

Нормативный срок освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения составляет 147 недель (2 года 10 месяцев), в том числе:

- теоретическое обучение - 86 недель,
- учебная и производственная практика (по профилю специальности) - 23 недели,
- производственная практика (преддипломная) - 4 недели,
- промежуточная аттестация - 5 недель,
- государственная итоговая аттестация - 6 недель,
- каникулы - 23 недели.

Максимальная учебная нагрузка - 4644 часа, практики - 828 часов.

Продолжительность учебной недели – шестидневная; продолжительность занятий – 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю. Из них – 36 часов максимальный объем аудиторной нагрузки, 18 – внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. По графику учебного процесса учебный год начинается 1 сентября. Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы составляет 23 недели: в первый год обучения 11 недель (2 недели в зимний период); второй год - 10 недель (2 недели в зимний период), третий год – 2 недели.

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Учебный план состоит из обязательной и вариативной части. Часы вариативной части направлены на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения обучения. Разработка содержания вариативной части ППССЗ по специальности ориентирована на требования работодателей Дошкольных образовательных организаций южной зоны районов Красноярского края.

Часы вариативной части (936 часов) распределены следующим образом:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 109 часов;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 68 часов;
- профессиональный цикл – 759 часов.

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено 936 часов вариативной части

Учебный план в очной форме обучения представлен в Приложении 2

4.2. Учебный план заочной формы обучения

Учебный план ППССЗ заочной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014г. и учебного плана ППССЗ КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» в очной форме обучения.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме обучения составляет 199 недель (3 года 10 месяцев) в том числе:

- промежуточная аттестация (лабораторно-экзаменационные сессии) – 20 недель;
- самостоятельное теоретическое изучение учебных циклов, включая лабораторные и практические занятия, выполнение курсовых работ - 111 недель;
- учебная и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели;
- производственная (преддипломная практика) - 4 недели;
- государственная итоговая аттестация - 6 недель;
- каникулярное время - 35 недель.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Общая продолжительность лабораторно-экзаменационных сессий на 1 и 2 курсах - не более 30 календарных дней, на 3 и 4 – не более 40 календарных дней.

Самостоятельная работа обучающихся планируется преподавателями в объеме, предусмотренном учебным планом. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, контрольные работы, зачеты, экзамены, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в период лабораторно-экзаменационных сессий. В соответствии с Рекомендациями по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 05.04. 99 № 16-52-59 ин / 16-13) количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов -10, при этом не учитывается зачет по физической культуре. Зачеты (в том числе дифференцированные зачеты) являются одной из форм контроля знаний и проводятся за счет времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса, дисциплины.

Экзамены проводятся после изучения дисциплин, междисциплинарных курсов,

экзамены по модулю - после освоения профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Учебным планам заочной формы обучения предусмотрены домашние и итоговые классные контрольные работы. Домашняя контрольная работа проводится за счет часов самостоятельной работы, итоговая классная контрольная работа - за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, включая 2 недели в зимний период.

Курсовая работа выполняется в 6 семестре и рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального цикла или профессиональному модулю профессионального цикла. На весь период обучения запланирована 1 курсовая работа.

По дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме 2-х часов на группу, которые проводятся как установочные. Программа данной дисциплины реализуется в течение всего периода обучения и выполняется студентом самостоятельно, после чего предусмотрен зачет.

Для проведения практических и лабораторных работ предусмотрено деление группы на подгруппы.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в подгруппах.

Учебным планом предусмотрены консультации из расчета 4-х часов на каждого студента на каждый год обучения. Формы проведения консультаций могут быть групповыми, индивидуальными, письменными или устными.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из 2 этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Практика реализуется обучающимся самостоятельно в соответствии с программой учебной и производственной практики по специальности и Положением о практике обучающихся.

Производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех обучающихся. В учебном плане данный вид практики запланирован на 8 семестр в объеме 144 часа (4 недели).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебный план заочной формы обучения представлен в Приложении 3

4.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, учебную практику, производственную практику (по профилю специальности), производственную практику (преддипломную) практики, промежуточную аттестацию и

государственную итоговую аттестацию, каникулы. Для заочной формы обучения разрабатывается график лабораторно-экзаменационных сессий.

Календарный учебный график приведен в Приложении 4.

График лабораторно-экзаменационных сессий в Приложении 5.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (приложение 5)

Таблица 5.

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07	ОГСЭ. 07.01 Литература
	ОГСЭ.07.02 МХК
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.03	ТСО в профессиональной деятельности
П.00 Профессиональный учебный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы специальной психологии и педагогики
ОП.08	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
ОП. 09	Грамматико-орфографический практикум с каллиграфией
ОП. 10	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП. 11	Основы педагогического мастерства
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.07.	Основы робототехники и конструирования с детьми дошкольного возраста
МДК.02.08.	Основы театрализованной деятельности
МДК.02.09.	Теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК. 03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
МДК 05.02.	Современные образовательные технологии в ДОО

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей приведены в приложении №6.

4.5. Программа учебной и производственной (по профилю специальности) практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к организации практик отражаются в Программе практики

специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приложение №7), разработанной в соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального. В программе указываются цели и задачи учебной и производственной практик, приобретаемые практические навыки, формируемые общие и профессиональные компетенции обучающихся, указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, реализуются концентрированно или рассредоточено в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) проводится по окончании освоения обучающимися дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ. В качестве формы промежуточной аттестации по всем видам практики предусмотрен зачет, дифференцированный зачет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, ведущими занятия и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся (текущая и промежуточная аттестация) создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, комплексный экзамен, демонстрационный экзамен, зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся, практического задания.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, а оценочные средства для экзамена по профессиональному модулю и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели (представители работодателя) из дошкольных образовательных учреждений.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о промежуточной аттестации, которая в условиях реализации модульно-компетентного подхода проходит непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация может не планироваться на каждый семестр. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464) в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов - 10 (без учета экзаменов и зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Когда дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций,

следует предусмотреть не менее 2 дней. Для проведения экзамена по дисциплинам, МДК создаются соответствующие аттестационные комиссия из числа преподавателей, ведущих смежные или родственные дисциплины, МДК.

В учебном плане № 10 очной формы обучения запланированы следующие формы промежуточной аттестации:

комплексные экзамены:

- 1) -МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (5 семестр);
 - МДК 02.09 Теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом (5 семестр);
- 2) -МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (5 семестр);
 - МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (5 семестр);
 - МДК.02.07. Основы робототехники и лежконтрнуирования с детьми дошкольного возраста (5 семестр);
- 3) - МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (6 семестр);
 - МДК 05.02. Современные образовательные технологии в ДОО (6 семестр).

Экзамены:

- ЕН.01 Математика (2 семестр);
- ЕН.02. Информатика (2 семестр);
- ОП.01 Педагогика (2 семестр);
- ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (2 семестр);
- МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья (2 семестр);
- МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (5 семестр);
- МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах (3 семестр);
- МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей (4 семестр);
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников (4 семестр);
- МДК.03.04. Теория и методика математического развития (4 семестр);
- МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (5 семестр).

Зачёты:

- ОГСЭ. 04 Иностранный язык (3 семестр)
- ОГСЭ.05 Физическая культура (1,2,3,4,5,6 семестр);
- ОГСЭ. 07.01 Литература (2 семестр);
- ОГСЭ.07.02 МХК (2 семестр);
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (4 семестр);
- **комплексные дифференцированные зачёты:**
- 1) - ОГСЭ.01 Основы философии (6 семестр)
- - ОГСЭ.02 Психология общения (6 семестр);
- 2)- ОП.07 Основы специальной психологии и педагогики (6 семестр)
- - ОП.08 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению (6 семестр);
- 3) - УП.04.00 Учебная практика
- - ПП.04.00 Производственная практика (по профилю специальности).

- **дифференцированные зачёты:**
- - ОГСЭ.03 История (1 семестр);
- - ОГСЭ.04 Иностранный язык (6 семестр);
- - ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи (2 семестр);
- - ЕН.03 ТСО в профессиональной деятельности (6 семестр);
- - ОП.02 Психология (1 семестр);
- - ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (6 семестр);
- - ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования (2 семестр);
- - ОП. 09 Грамматико-орфографический практикум с каллиграфией (6 семестр);
- - ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (4 семестр);
- - ОП. 11 Основы педагогического мастерства (4 семестр);
- - МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (2 семестр);
- - МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (2 семестр);
- - МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (4 семестр);
- - МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей (1 семестр);

В учебном плане № 12 заочной формы обучения запланированы следующие формы промежуточной аттестации:

комплексные экзамены:

- МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (8 семестр);
- МДК 05.02. Современные образовательные технологии в ДОО (8 семестр);

экзамены:

- ЕН.01 Математика (1 семестр);
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (4 семестр);
- ЕН.03 ТСО в профессиональной деятельности (8 семестр);
- ОП.01 Педагогика (2 семестр);
- ОП.02 Психология (2 семестр);
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (3 семестр);
- ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования (2 семестр);
- МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (4 семестр);
- МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (4,6 семестр);
- МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (6 семестр);
- МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (6 семестр);
- МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2 семестр);
- МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах (6 семестр);
- МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей (4,7 семестр);
- МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (5 семестр);
- МДК.03.04. Теория и методика математического развития (5,7 семестр);

- МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (8 семестр).

зачёты:

- ОГСЭ.05 Физическая культура (8 семестр);
- ОГСЭ. 07.01 Литература (2 семестр);
- ОГСЭ.07.02 МХК (2 семестр);
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (2 семестр);
- ОП.01 Педагогика (1 семестр);
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (8 семестр);
- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (2 семестр);
- МДК. 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (4 семестр);
- МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (4 семестр);
- МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах (5 семестр);
- МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (3 семестр);

дифференцированные зачёты:

- ОГСЭ.01 Основы философии (8 семестр);
- ОГСЭ.02 Психология общения (8 семестр);
- ОГСЭ.03 История (1 семестр);
- ОГСЭ.04 Иностранный язык (2,8 семестр);
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи (2 семестр);
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (2 семестр);
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (8 семестр);
- ОП.07 Основы специальной психологии и педагогики (8 семестр);
- ОП.08 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению (8 семестр);
- ОП. 09 Грамматико-орфографический практикум с каллиграфией (4 семестр);
- ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности (4 семестр);
- ОП. 11 Основы педагогического мастерства (7 семестр);
- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (4 семестр);
- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (4 семестр);
- МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (5 семестр);
- МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (6 семестр).
- МДК.02.07. Основы робототехники и конструирования с детьми дошкольного возраста (6 семестр);
- МДК.02.08. Основы театрализованной деятельности (6 семестр);
- МДК 02.09. Теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом (6 семестр).

итоговая классная контрольная работа

- ОГСЭ.01 Основы философии (7 семестр);
- ОГСЭ.02 Психология общения (7 семестр);
- ОГСЭ.04 Иностранный язык (3,4,5,6,7 семестр);

- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр);
- ЕН.03 ТСО в профессиональной деятельности (7 семестр);
- ОП.02 Психология (1 семестр);
- ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования (1 семестр);
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (7 семестр);
- ОП.07 Основы специальной психологии и педагогики (7 семестр);
- ОП.09 Грамматико-орфографический практикум с каллиграфией (2,3 семестр);
- ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности (3 семестр);
- МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья (2,3 семестр);
- МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (3 семестр);
- МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (3 семестр);
- МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (3,5 семестр);
- МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (5 семестр);
- МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (5 семестр);
- МДК.02.07 Основы робототехники и конструирования с детьми дошкольного возраста (4,5 семестр);
- МДК.02.08 Основы театрализованной деятельности (5 семестр);
- МДК.02.09. Теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом (5 семестр).
- МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах (4 семестр);
- МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей (3,6 семестр);
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников (4 семестр);
- МДК.03.04 Теория и методика математического развития (3 семестр);
- МДК.05.02 Современные образовательные технологии в ДОО (7 семестр).

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля - МДК и предусмотренных практик.

Для проведения экзамена по модулю разрабатывается паспорт контрольно-оценочных средств профессионального модуля. Паспорт разрабатывается на основе рабочей программы профессионального модуля.

При составлении заданий отбирается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций. Содержание заданий максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности.

Для проведения экзамена по модулю создается соответствующая аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии формируется из числа преподавателей междисциплинарных курсов, которые входят в состав профессионального модуля. Председателем аттестационной комиссии назначается работодатель дошкольной образовательной организации.

В учебных планах запланированы экзамены по профессиональным модулям в соответствующих семестрах:

Учебный план № 12 очной формы обучения:

- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (3 семестр);
- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (5 семестр);
- ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (4 семестр);
- ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации (5 семестр).
- ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса (6 семестр).

Учебный план № 12 заочной формы обучения:

- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития - (4 семестр);
- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей - (6 семестр);
- ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - (7 семестр);
- ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации - (8 семестр);
- ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса - (8 семестр).

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация выпускников является завершающим этапом освоения ППСЗ. Форма и порядок организации государственной итоговой аттестации определяется и программой проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования согласно приказа «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, (редакция от 17.11.2017), Положением об организации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускников, освоивших основные профессиональные образовательные программы краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Минусинский педагогический колледж имени А. С. Пушкина»

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполнение и защита ВКР позволяют оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций и готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Выполнение практической части ВКР осуществляется во время производственной (преддипломной) практики. Рецензентами выпускной квалификационной работы выступают работодатели.

На государственную итоговую аттестацию запланировано 6 недель, из которых на

выполнение ВКР отводится 4 недели, на защиту ВКР - 2 недели.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной итоговой аттестации назначается приказом министерства образования Красноярского края.

Требования государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО прописаны в программе государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приложение 9).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена

Организация учебного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в образовательных организациях и проходят стажировку не реже 1 раза в 3 года. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в Приложении 10.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулей программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания (Приложение 11).

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, предусмотренных учебным планом.

В колледже имеется оборудованный проекционным и звуковым оборудованием актовый зал, читальный зал с выходом в сеть Интернет, 5 компьютерных классов, в 9 учебных кабинетах имеется проекционное оборудование, в 6 кабинетах интерактивные доски. Общая численность компьютеров в колледже 148, 136 из которых используются в образовательном процессе. Все персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выделенным сервером, имеют выход в Интернет по оптоволоконной линии со скоростью 50Мбит/с, трафик – безлимитный. Доступ в Интернет организован и в общежитии колледжа. В колледже организована контент-фильтрация интернет ресурсов не отвечающих задачам образования или запрещенных соответствующими органами.

Колледж имеет сайт <http://minuspk.ru/>. В основу концепции сайта положена идея интерактивной среды, в которой есть все условия для взаимодействия обучающихся, преподавателей, администрации, родителей, а так же всех, кто пожелает стать участником виртуального сообщества колледжа. В основу дизайна положена Пушкинская тематика - символ колледжа.

Кроме презентационной цели сайт имеет еще несколько предназначений:

- место для обмена образовательными ресурсами между обучающимися и преподавателями (лекции, контрольные и практические работы и т.п.), а так же для публикации личных ресурсов (личные разделы для хранения ресурсов, публикации работ, фотоальбомы);

- среда для дискуссий и личного общения (форум, личные сообщения). Есть возможность напрямую обратиться к представителю администрации колледжа (виртуальная приемная). Поддерживается связь с выпускниками колледжа (анкета выпускника);

- банк полезной информации, активно используемой в образовательном процессе (ссылки на внутренние и Интернет-ресурсы, документы, словарь понятий, расписание занятий и т.п.);

- организованное виртуальное сообщество, где есть свои законы и порядок. Где каждый, занимаясь своим делом, принимает участие в поддержке и развитии сайта. Основными держателями ресурсов сайта являются сами участники, которые прошли авторизацию и получили соответствующие привилегии. Каждая из них содержит набор прав, соответствующих направлениям деятельности участников. Например, есть привилегии Методиста и Диспетчера, Студента и Выпускника и т.п. Такое распределение ролей приближает виртуальное взаимодействие на сайте к реальному. При этом есть четкое разделение информационных ресурсов на публичные и приватные (для внутреннего использования). Например, в разделе «Новости» можно размещать объявления, которые доступны только авторизованным участникам. Личные ресурсы и документы для внутреннего использования могут быть доступны только определенным категориям пользователей. На сайте есть возможность создавать свои объединения (Сообщества), в которые могут входить все другие заинтересованные участники. Здесь есть свое место для общения (блог) и свои ресурсы. Показателем любого созданного сообщества является не только количество участников, активность в блогах и количество опубликованных ресурсов, но и общий рейтинг личных Достижений (суммарный показатель всех участников сообщества).

- рейтинговая система личных Достижений участников сайта и личных Портфолио студентов колледжа. Ввод данных осуществляется непосредственно самими пользователями, а учет рейтинга и оформление (систематизация и вывод на печать) реализуется автоматически. Более того, на сайте автоматически определяется десятка лучших достижений участников сайта (Рейтинг личных достижений) и лучших портфолио выпускников колледжа (Лучшие портфолио выпускников).

- информационный банк Вакансий, с помощью которого выпускники нашего колледжа могут получить информацию о вакансиях, предлагаемых Работодателями нашего региона.

- инструмент для организации мероприятий. Все запланированные события, происходящие в колледже, вносятся в единый "Календарь событий". Данная система помогает спланировать все мероприятия в колледже так, чтобы не было накладок (временных и аудиторных пересечений). Более того, Календарь событий в автоматическом режиме напоминает о предстоящих событиях за несколько дней. Работает система рассылок уведомлений лично каждому участнику сайта. В разделе «Мероприятия» помимо размещения информационных материалов возможна дистанционная регистрация участников (заявка и материалы участника).

- инструмент для организации дистанционного обучения. К сайту подключена система дистанционного обучения на базе Moodle (раздел «Дистанционное обучение»), где проводится обучение студентов и преподавателей колледжа. Есть и опыт проведения дистанционных олимпиад для школьников и абитуриентов.

- виртуальный пресс-центр. У участников сайта есть возможность публикации своих статей в разделе "Публикации". Авторы лучших публикаций могут прямо со страницы сайта распечатать именной сертификат на свою работу. Есть место для публикации видеоматериалов - "Видеоархив". На сайте размещены электронные версии научно-методического журнала колледжа «Педагогическая позиция». Научно-методический журнал Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина основан в 2003 году по инициативе директора колледжа. Наши авторы - преподаватели колледжа, школ, ВУЗов, ученые Красноярского Государственного Педагогического Университета имени В.П. Астафьева, Хакасского Государственного Университета имени Н.Ф. Катанова, студенты перечисленных учебных заведений. Журнал содержит постоянные рубрики: "Наука учителю", "Педагогика здоровья", "Педагогические идеи", "Индивидуально-ориентированное обучение. Кроме этого, мы публикуем много материалов из опыта работы сельских школ. Значительная часть материалов публикуется в рамках сетевого взаимодействия колледжей края.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (электронный).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.4 Базы практики

Практика реализуется в колледже и дошкольных образовательных учреждениях, в которых созданы необходимые условия для качественной практической подготовки

обучающихся по специальности. Отношения между колледжем и дошкольным образовательным учреждением по определению мест для учебной и производственной практики оформляются договором. Обучающиеся по заочной форме обучения, работающие в дошкольных образовательных организациях, проходят учебную и производственную практику по месту работы. В целях обеспечения правовой основы в отношении данных обучающихся оформлены договоры с руководителями дошкольных образовательных организаций на прохождение практики.

ОСНОВНЫЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

1.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 4 Звездочка.

2. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному — речевому направлению развития детей»

3.Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»

4.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Улыбка» комбинированного вида»

5. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

6. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»

7. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 29 «Серебряное копытце» комбинированного вида»