

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому  
направлению развития детей» г. Минусинска

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
МДОБУ «Детский сад № 26»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:  
на Родительском комитете  
МДОБУ «Детский сад № 26»  
от «30» августа 2021 г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2021 г.

### **Разработчики Программы:**

1. Рябченко С.В. – заведующий МДОБУ «Детский сад № 26»
2. Кирьянова О.А. – заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе;
3. Григорьева Н.С. – инструктор по физической культуре;
4. Гафурова М.Х. - воспитатель;
5. Звездина Н.И. – воспитатель;
6. Кривошеина Н.И. - воспитатель;
7. Кошкина А.В. - воспитатель;
8. Кан М.К. – воспитатель;
9. Королькова И.Г. - воспитатель;
10. Лыжова Елена Петровна – муз. рук.
11. Медведева Л.А. – воспитатель;
12. Медведева А.С. – воспитатель;
13. Немотко О.Е. – учитель – логопед
14. Поддубная С.Н. - воспитатель;
15. Стародубцева М.В. – педагог – психолог;
16. Томилова Г.В. – воспитатель.

## Содержание

| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | Стр. |
|---------------|--|------|
| 1.1.          | <b>Пояснительная записка</b>   |      |
| 1.1.1.        | Цели и задачи реализации Программы   | 6    |
| 1.1.2.        | Принципы и подходы к формированию Программы  | 7    |
| 1.1.3.        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста   | 8    |
| 1.2.          | Планируемые результаты освоения Программы  | 9    |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |      |
| 2.1.          | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 12   |
| 2.1.1.        | «Социально-коммуникативное развитие»   | 12   |
| 2.1.2.        | «Познавательное развитие»  | 12   |
| 2.1.3.        | «Речевое развитие»   | 14   |
| 2.1.4.        | «Художественно-эстетическое развитие»  | 15   |
| 2.1.5.        | «Физическое развитие»  | 16   |
| 2.2.          | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                               | 17   |
| 2.3.          | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | 23   |
| 2.4.          | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 26   |
| 2.5.          | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 30   |
| 2.6.          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 32   |
| 2.7.          | Иные характеристики содержания Программы   | 33   |
| <b>3.</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |      |
| 3.1.          | Описание материально-технического обеспечения Программы  | 35   |
| 3.2.          | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 35   |
| 3.3.          | Распорядок и /или режим дня  | 37   |
| 3.4.          | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 45   |
| 3.5.          | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 46   |
| <b>4.</b>     | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |      |
| 4.1.          | Краткая презентация программы  | 53   |
|               | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>  |      |
| Приложение 1. | Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста   | 1    |

|               |   |    |
|---------------|---|----|
| Приложение 2. | Планируемые результаты освоения программы   | 13 |
| Приложение 3. | Диагностические карты индивидуального развития воспитанников                      | 16 |
| Приложение 4. | Программа «Обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»       | 29 |
| Приложение 5. | Средства реализации художественно-эстетического направления                       | 35 |
| Приложение 6. | Кружковая работа  | 36 |
| Приложение 7. | Примерный календарь праздников и событий (комплексно - тематическое планирование) | 37 |

## **Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 26» разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «об утверждении СанПи 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

на основе: программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М. Шипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, «Музыкальное развитие детей» О.П. Радыгина, «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 26» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: развивающую предметно – пространственную образовательную среду, характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Формирование гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности.

#### **Задачи:**

- 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 6) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) способствовать развитию творческих способностей детей посредством театральной, изобразительной, танцевально – игровой деятельности;
- 9) осуществлять необходимую коррекцию в физическом, речевом и психическом развитии детей.

**Задачи реализации ООП в части программы,** формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная программа «Познаём вместе». Цель: становление познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детского экспериментирования средствами центров экспериментирования, детской метеоплощадки, экологической тропы в ДОУ.

#### **Задачи:**

- расширять представления воспитанников об использовании оборудования метеоплощадки (флюгер, барометр, ветровой рукав, осадкомер, визуализатор погоды...);
- способствовать становлению познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года в специально созданных условиях центра исследовательской деятельности;

- формировать умение детей наблюдать за изменениями параметров погоды с помощью специального оборудования, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой в том числе с использованием экологической тропы;
- формировать у детей умения фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, визуализаторе;
- способствовать становлению социально – коммуникативных умений: работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
- освоить способы обследования предметов, явлений окружающего мира на экологической тропе;
- формировать поисковые умения воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей развития их познавательной сферы в процессе экспериментирования с материалами детской метеостанции.

### **1.1.2. Принципы и походы к формированию Программы**

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа основана на следующих **принципах**, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Среди **подходов к формированию Программы** можно выделить:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
- *системный подход*, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *культурологический подход*, рассматривающий содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Наполняемость групп соответствуют требованиям Сан ПиН. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 7 лет. Общее количество групп – 11:

от 2 до 3 лет – первая младшая группа;

от 3 до 4 лет – вторая младшая группа;

от 4 до 5 лет – средняя группа;

от 5 до 6 лет – старшая группа;

от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа. Из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (ОНР).

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего дошкольного возраста (Приложение 1).**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составляет его специфическую особенность.

#### ***Национально-культурные факторы***

Город Минусинск, в свое время, был объявлен Всесоюзной комсомольской стройкой. На строительство ПО «Минусинский электротехнический промышленный комплекс» приезжали строители, специалисты из всех уголков бывшего Советского Союза. Поэтому г. Минусинск — город многонациональный, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с другими событиями, происходящими на юге России, город пополняется переселенцами и беженцами из Южного региона и Тывы, северных районов нашего края. Поэтому воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.

#### ***Климатические факторы***

Климат нашего региона — умеренно-континентальный, с холодными зимами, поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ — гибкий. В холодный период температура достигает до -35 -40 градусов. В связи с этим длительность прогулки в холодный период сокращается. В организации воспитательно – образовательного процесса гибко реагируем на температуру воздуха, при наступлении тёплых дней многие виды деятельности выносятся на улицу. В жаркое время года при высокой температуре прогулка проводится раньше, когда на улице температура воздуха немного понижается. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

#### ***Демографические факторы***

В 90-е гг., в период перестройки, в дошкольных учреждениях наблюдалась нехватка детей дошкольного возраста. Чтобы сохранить педагогические кадры, многие группы закрывались и переоборудовались в специальные помещения для занятий театральной деятельностью, изо деятельностью. В данное время из-за повышения

рождаемости наблюдается нехватка мест в дошкольных учреждениях, поэтому в детских садах кабинеты специалистов переоборудованы в группы.

Социальный статус родителей воспитанников ДОУ разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование родителей, вид семьи, место работы.

### ***Экологические факторы***

Экологической обстановке города наносят вред соседство с Саяно-Шушенской ГЭС и Красноярское водохранилище; загазованность воздуха (на каждого третьего жителя - 1 машина); плохое качество питьевой воды из-за изношенности очистных сооружений; уменьшение зеленой зоны (происходит выпиливание старых деревьев по всему городу); загрязнение водохранилища (зарастает сине-зелеными водорослями и в городском бюджете нет достаточного количества средств для его очищения). Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе раннего возраста:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным особенностям детей. - Приложение № 2**

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений: Образовательная программа «Познаём вместе», познавательно-исследовательской направленности. В рамках развития познавательной активности и познавательно-исследовательской деятельности **дошкольники:**

- имеют представления об использовании оборудования метеоплощадки (флюгер, барометр, ветровой рукав, осадкомер, визуализатор погоды...);
- умеют наблюдать за изменениями параметров погоды с помощью специального оборудования, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой;
- сформированы умения фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, визуализаторе;
- умеют наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами;
- умеют включаться в коллективное исследование, договариваться со сверстниками о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты исследования, учитывать мнение партнёра.

## **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках диагностики педагогического процесса (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты диагностики педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений и по разработанному диагностическому инструментарию, с помощью карт - наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка по усвоению образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие). Диагностические карты индивидуального развития воспитанников представлены в Приложении № 3. Аналогичные карты и диагностический инструментарий разработаны на все возрастные группы.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Диагностика педагогического процесса по основным направлениям программы проводится дважды в течение учебного года (сентябрь, май).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Программно-методическое обеспечение

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 187 с.
- Андреевко Т.А, О.В. Алекинова Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 96 с.
- Боброва Т.А Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условия ДОУ, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 160 с.
- Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? -СПб: Детство-пресс, 2010. – 87 с.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников -СПб: Детство-пресс, 2010. – 110 с.
- Жаренкова Н.З., О. В. Муртазина Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 48 с.
- Конкевич С.В Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80 с.
- Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей - СПб: Детство-пресс, 2011. – 115 с.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке - СПб: Детство-пресс, 2011.-215 с.
- Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 224 с.
- Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников», ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 320 с.
- Шипицина Л.М., Защеринская О.В Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 200 с.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

1. Авторский коллектив детского сада, Программа «Обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (Приложение 4).

2.1.2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в этом направлении представлена образовательной программой «Познаём вместе». С содержанием программы можно ознакомиться на сайте МДОБУ «Детский сад № 26» в разделе «Образование».

| <b>Программно-методическое обеспечение</b>  |  |
|---|--|
| Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 64                              |  |
| Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2011. -64 с.  |  |
| Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста - СПб: Детство-пресс, 2011. – 115 с.   |  |
| Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром - СПб: Детство-пресс, 2010. – 231 с.   |  |
| Нищева Н.В. «На прогулку, детский сад!» Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 192 с. |  |
| Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости - СПб: Детство-пресс, 2011. – 65 с.   |  |
| Тугушева Г.Т., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста - СПб: Детство-пресс, 2010. – 77 с.                                       |  |
| Тягушева Г.П., А.Е., Чистякова Экспериментальна деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 128 с.                            |  |
| Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников - СПб: Детство-пресс, 2010. – 88 с.                |  |
| Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет, 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ, Сфера, 2015. – 64 с.   |  |
| Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет, 5-е изд., доп. – М.: ТЦ, 2015. – 64 с.  |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в этом направлении представлена образовательной программой «Познаём вместе». С содержанием программы можно ознакомиться на сайте МДОБУ «Детский сад № 26» в разделе «Образование».

| <b>Программное обеспечение</b>  | <b>Методическое обеспечение</b>  |
|---|--|
| Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017. -160с. (Мир, в котором я живу) | 1.Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу) |
| Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа   | 2.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014   |
|   | 3. Савенков А.И. Методика  |

|  |  |
|--|--|
| <p>«Любознайка» (3-7 лет)/ автор-составитель Г.П. Тугушева., А.Е. Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. 64с.</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог"- М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 208с.</p> | <p>исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство "Учебная литература": издательский дом «Федоров», 2010.-218с.,[8]л. ил.</p> <p>4.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018г-128с.</p> <p>5.Горошилова Е.п., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-96с</p> <p>6. сайт Умничка.РФ<a href="http://умничка.рф">http://умничка.рф</a></p> <p>7. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество. Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49.</p> <p>8. Приметы и прогнозы // Обруч. – 2006. — № 1. – с.24-25.</p> |
|--|--|

**2.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| <b>Программно-методическое обеспечение</b>   |
|--|
| <p>Быкова Н.И. Игры и упражнения для развития речи - СПб: Детство-пресс, 2010. – 115 с.</p> <p>Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста - СПб: Детство-пресс, 2011. – 213 с.</p> <p>Гусарова Н.Н. Беседы по картинке - СПб: Детство-пресс, 2010. – 54 с.</p> <p>Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей - СПб: Детство-пресс, 2011. – 123 с.</p> <p>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу - СПб: Детство-пресс, 2011. – 86 с.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста - СПб: Детство-пресс, 2010</p> <p>О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи, М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3 - 5 лет с литературой.- М., 2010. – 115 с.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5 - 7 лет с литературой.- М., 2010. -115 с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации, М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.</p> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <p>Белогрудка: Рассказ /В. П. Астафьев; худож. М.М. Писаревский. - М.: Сов. Россия, 1979. - 16с.:</p> |

ил.

В степи, под Абаканом: [очерки]/ А. Зябрев. – М.: Сов. Россия, 1979.- 87 с.

В тайге, у Енисея / В. П. Астафьев; рис. Н. Устинова. - М.: Малыш, 1982. - 95с.: ил.

Лесные подарки: Маленькие рассказы/ Н.И. Волокитин; худож. С.Ф. Туров. – Красноярск: Кн. изд-во, 1973. – 39 с.: ил.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Программно-методическое обеспечение**

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 656 с.

Гогоберидзе А.Г., В.А. Деркунская, Образовательная область «Музыка», ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 256 с.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой - СПб: Детство-пресс, 2011. – 340 с.

Дубровская Н.В. «Витражи из цветной бумаги», ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2010. – 64 с.

Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 64 с.

Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 128 с.

Ермолаева Н.В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно – прикладное искусство», ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2011. – 144 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 120 с.

Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года». - Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003г. – 54 с.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью.- СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 54 с.

Литвинцев Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 144 с.

Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры.

Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. - Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007г. – 115 с.

Поляк Л. Театр сказок - СПб: Детство-пресс, 2010. – 233 с.

Потапова А.Г. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с.

Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой - СПб: Детство-пресс, 2012. – 219 с.

Соколова С.В. Оригами для самых маленьких, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 64 с.

Тютюнникова Т.Э. Уроки музыки: Система обучения К.Орфа. –М.: ООО «Издательство» АСТ 2001. – 225 с.

**Региональный компонент:**

Суриков и Сибирь: альбом. - Красноярск, 1995. -127 с.  
Художник Мешков: альбом. – Красноярск: Изд.дом КП плюс, 2005. - 175 с.  
Художники Красноярского края: альбом. - М., 1991. - 215 с.  
Цвет пространства: Живопись, пастель, акварель. – Красноярск, 2003.

**2.1.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Программно-методическое обеспечение**

Анисимова М.С., Хабарова Т.В Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 208 с.  
Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура», ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 160 с.  
Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А., Недели здоровья в детском саду, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 160 с.  
Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе - СПб: Детство-пресс, 2006. – 232 с.  
Козырев О.В. Лечебная физкультура для дошкольников, 2005. – 115 с.  
Корректирующая гимнастика для детей М.Н. - СПб: Детство-пресс, 2007. – 85 с.  
Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом - СПб: Детство-пресс, 2010. – 115 с.  
Фирилёва Ж.Е., Кислый А.Н. Прикладная и оздоровительная гимнастика, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 608 с.  
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб: Детство-пресс, 2011.- 77 с.  
Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде» Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 80 с.  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  
Лазарев М.Л. Программа, направленная на формирование здорового образа жизни «Здравствуй»

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных и интересов.**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основополагающими факторами выбора *вариативных форм* реализации Образовательной программы в ДОО являются:

- - продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- - определение единых для всех детей правил существования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- - соблюдение гуманистического принципа педагогического сопровождения развития детей (забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы);
- - осуществление развивающего взаимодействия с детьми на современных педагогических позициях («Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «научи меня, помоги мне это сделать»);
- - сочетание совместной деятельности ребенка с взрослым и самостоятельной детской деятельности;
- ежедневное планирование образовательных ситуаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдения за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношений детей;
- сотрудничество с родителями, совместное решение задач воспитания и развития детей.

Процесс применения в ДОУ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ориентирован на развивающее образование.

**При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:**

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

| Образовательные области            | Приоритетный вид детской деятельности | Формы, способы, методы, средства реализации программы   |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Физическое развитие                | Двигательная                          | Утренняя гимнастика с предметами, сюжетно – игровая гимнастика, с использованием полосы припятствий, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, досуги, физкультурно – оздоровительные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, педагогика сотрудничества.<br><i>Средства:</i> оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                               | Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные, народные игры, творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, тренинговые упражнения, технология Л.С. «Утро радостных встреч», игровое моделирование, педагогика сотрудничества, метод проектов.<br><i>Средства:</i> игры, игрушки.  |
|                                    | Коммуникативная                       | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги, деятельностный подход, игровое моделирование, метод проектов.<br><i>Средства:</i> дидактический материал, словесные и настольно-печатные игры с правилами  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | Трудовая  | Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд и др.<br><i>Средства:</i> оборудование и инвентарь для всех видов труда.  |
| Познавательное развитие    | Познавательно-исследовательская                       | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты. Опытнo-экспериментальная технология, метод проектов, личноcтно – ориентированные технологии обучения и воспитания, ИКТ технологии, игровые технологии, технология «РТВ-ТРИЗ».<br><i>Средства:</i> натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, дидактические, конструктивные игры, дидактические, конструктивные игры, и др. |
|                            | Речевая деятельность                                  | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги, деятельностный подход, игровое моделирование, метод проектов.   |
|                            | Чтение (восприятие) художественной литературы         | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, ИКТ технологии, мнемотехника, логоритмика, социо – игровые подходы, деятельностный подход.<br><i>Средства:</i> книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал, словесные и настольно-печатные игры с правилами, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).   |
| Художественно-эстетическое | Продуктивная (изобразительная)<br><br>Конструирование | Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, детские выставки.<br><i>Средства:</i> оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал).   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Музыкально – художественная деятельность | <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, инсценировки, драматизации, здоровьеразвивающие технологии: элементы музыкотерапии, танцетерапии, сказкатерапии.</p> <p><u>Средства:</u> детские музыкальные инструменты, дидактический материал, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением и др.</p> |
|--|--|--|

Ключевая роль детского сада с приоритетным направлением по художественно-эстетическому развитию заключается в создании условий для формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности.

Акцент в работе ДОУ по художественно-эстетическому направлению сделан на развитие у детей интереса к музыке, литературе, изобразительному и другим видам искусства, приобщение детей к миру прекрасного. Определена тематика занятий с учетом имеющихся условий, взаимосвязи с другими видами деятельности, общественно-значимыми событиями в жизни группы, общественными организациями. **Средства реализации художественно-эстетического направления** (Приложение 5).

Согласно приоритетному направлению работы детского сада по художественно-эстетическому направлению развития детей, требований СанПиН в ДОУ во второй половине дня ведётся кружковая работа по изодеятельности, театрализованной и вокальной деятельности (Приложение № 6).

### **Система психологической помощи в ДОУ**

Психолого – педагогическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ оказывает педагог – психолог.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях в ДОУ.

**Задачи:**

1. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей, читывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Выявить и скорректировать нарушения психоэмоциональной и познавательной сферы детей через реализацию групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий.
3. Способствовать успешной адаптации вновь прибывших детей в ДОУ.
4. Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы по подготовке к школе, мониторинг развития.
5. Осуществлять психопрофилактическую работу с родителями и сотрудниками ДОУ.

### **Коррекционно-развивающая работа в ДОУ проводится по трем основным направлениям:**

- **индивидуальные психокоррекционные занятия** (работа с проблемами в личной и познавательной сфере);

- **подгрупповые занятия** (работа с проблемами в личной и познавательной сфере);

- **фронтальные занятия** (направленные на развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста возрасте 4-7 лет)

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально – волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;

- коммуникативная: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;

- познавательная: низкий уровень познавательных процессов;

- психологическая готовность детей к школьному обучению.

### **Программно-методическое обеспечение**

Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения при подготовке дошкольника к школьному обучению: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96 с.

Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 80 с.

Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. : ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 96 с.

Боброва Т.А. программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 160 с.

Грудненко Е. А. Психологическая готовность ребенка к школе: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 176 с.

Забаровская Ю. И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего детства: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 163 с.

Иванова Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2011. – 191 с.

Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 96 с.

Каменская Н. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности к школьному обучению: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 120 с.

Криноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Психологические способности развития детей и профилактика неврозов: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 160 с.

Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет: Речь, 2010. – 179с.

Лихачева Е. Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях доу. Диагностика, программа занятий: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80 с.

Никулина Ф. Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: Учитель, 2012. – 140 с.

Николаева Е. П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 96 с.

Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 272 с.

Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3 -4 лет: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.

Сазонова Н. П., Новикова Н. В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 128 с.

Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ "Шаг навстречу": ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с.

Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80 с.

Сушинская Л.Л. Тесты для детей: готовимся к школе: Феникс, 2010. – 221 с.

Сунцова А.С. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 88 с.

Широкова Г. А. Справочник педагога – психолога ДОУ : Феникс, 2011. – 446 с.

Русаков А. С. Адаптация к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сфера 2011. – 128 с.

Шоакбарова С. И. Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 64 с.

***Парциальные программы:***

Забаровская Ю. И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего детства: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 163 с.

Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография.: Речь, 2010. — 186 с.

Сазонова Н. П., Новикова Н. В. Программа преодоления агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 128 с.

Севастьянова Е. О. Программа занятий по развитию интеллекта детей 5 - 7 лет: Сфера 2010. – 96 с.

Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: ООО «Детство – пресс», 2010. – 384 с.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в детском саду предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, направлена на выравнивание развития детей старшего дошкольного возраста и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В детском саду функционирует 1 группа для детей с ТНР, для детей от 5-7 лет. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева/, с учётом комплексно-тематического планирования по 5 образовательным областям. (см. [АООП \(ТНР\)](#)). Реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с семьей.

Психолого - медико – педагогическое сопровождение в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляют: воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится на основании заключения городского ПМПК. В группе компенсирующей направленности осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей в возрасте от 4 лет 5 месяцев до 7 лет с тяжёлым нарушением речи.

Содержание педагогической работы с детьми включает: освоение детьми содержания образовательных задач и коррекцию имеющихся нарушений. Организация педагогического процесса строится на личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми с учетом принципа интеграции, деятельностного подхода, развивающего обучения. Планируя работу в течение дня, воспитатели и специалисты учитывают возрастные особенности детей и индивидуальные возможности каждого ребенка.

В группе компенсирующей направленности непосредственно образовательная деятельность проводится учителем-логопедом, воспитателем и педагогом-психологом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях. В коррекционном процессе участвуют все педагоги. Воспитатели ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя – логопеда. Воспитатели групп контролируют речь детей во время НОД и в ходе режимных моментов, *способствуют* автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь детей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДООУ созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда соответствует специфике коррекционной работы. Особенностью организации предметной развивающей среды в логопедической группе является наличие оборудования для стимулирования речевой активности воспитанников. В речевом центре находятся словесные игры, игры и упражнения для совершенствования грамматического строя речи, предметные картинки по изучаемым темам. Содержится практический материал для организации речевых игр, пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Активно используются различные мнотехнические средства, символы, схемы, оборудование для игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном). Кабинет логопеда оснащён играми разной тематической направленности: речевые настольные игры (логопедическое лото,

слоговые домино, магнитные театры, слоговые копилки и др.), на развитие внимания, памяти, мышления, пособия по формированию мелкой моторики рук (лабиринты, мягкие пазлы, игры – шнуровки, сенсорные доски, массажёры «Су – Джок»). Разработаны картотеки: тематические, пальчиковых игр, по автоматизации звуков в речи, сюжетных картинок, предметных картинок на различные группы звуков.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи. Система психологической помощи детям с ОВЗ включает следующие составляющие: психодиагностика, психокоррекция, поддержка, сопровождение. Для осуществления коррекционной работы предварительно проводится диагностика детей, целью психологической диагностики является выявление определения уровня умственного развития, состояния интеллекта и эмоционально - волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностическое обследование проводится педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей) детей. Психодиагностическое обследование ребенка включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально - волевая сфера, речь, личностное развитие). По данным диагностического обследования подбирается коррекционный комплекс для работы с выявленными проблемами ребенка, составляется индивидуальная программа сопровождения. Для детей в зависимости от выявленного нарушения создаются подгруппы, либо коррекционная работа осуществляется индивидуально. Занятия проводятся в непосредственно образовательной деятельности. Для работы используются разные формы: наблюдение, психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия, занятия с элементами тренинга.

Психокоррекционная работа проходит в следующих сферах:

- Эмоционально – волевая: снятие агрессии, страхов, повышенной тревожности, повышенной активности, низкий самоконтроль;
- Коммуникативная – проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, взаимоотношения в семье.
- Познавательная – восполнение дефицита познавательных способностей.

Коррекционная работа с детьми проводится в следующих формах:

- Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сфере)
- Подгрупповые коррекционно – развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сфере).

Педагог – психолог ведет свою деятельность в тесном контакте с педагогами ДОУ, родителями, администрацией.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, речевое дыхание, слуховое восприятие, используя лого ритмические упражнения.

Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолог – медико – педагогический консилиум ДОУ, который 2 раза в год (сентябрь, апрель) оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

#### **Программно-методическое обеспечение**

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2007.
3. Арефьева Л.А. Лексические темы по развитию речи детей 4-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А. Логосказки – СПб.: КАРО, 2002. – 128 с.
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство – Пресс», 2005
6. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет». Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006. –144с.
7. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 95 с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Жукова И.С., Е.М. Мастюкова «Логопедия» Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/ Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.-320 с
11. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет - М.: ВЛАДОС. - 2008. - 184 с.
12. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда - М.: ВЛАДОС. - 2008. - 280 с.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматическим темам «Зима» и «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР— М.: Гном-пресс, 1998.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2001.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
17. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научите меня слышать ( Развитие слухового внимания, восприятия и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003. – 112 с.
18. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 152 с.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
20. Нищева Н.В. Картоteki методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
22. Сазонова С.И. Развитие речи дошкольников с ОНР (Комплексный подход): Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
23. Сидорова У.Ф. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с. 138
24. Смирнова Л.Н. Логопед в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004. – 80 с.
25. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формированию и развитие связной речи / Худ. Ржевцева И.Н.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 32с.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
27. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукты деятельности: рассказ, рисунок, экспонат, коллаж и т.д.). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

### Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей

| Ранний возраст   | Дошкольный возраст  |
|--|---|
| -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками<br>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)<br>-общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого<br>-самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)<br>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр<br>-коммукативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)<br>-познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)<br>-восприятие художественной литературы и фольклора<br>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)<br>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)<br>-изобразительная<br>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)<br>-двигательная (овладение основными движениями) |

| <b>Виды деятельности</b>                         | <b>Основная характеристика</b>  |
|--|---|
| Игровая деятельность                             | Является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка и осуществляется в разнообразных формах. В младших и средних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.  |
| Коммуникативная деятельность                     | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.  |
| Познавательно-исследовательская деятельность     | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, развитие способности детей воспринимать литературные тексты и общаться.  |
| Конструирование и изобразительная деятельность   | Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Она неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.   |
| Двигательная деятельность                        | Разнообразная двигательная деятельность: физические упражнения, физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная); ритмика, ритмопластика; подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; игры-имитации, хороводные игры; народные подвижные игры; пальчиковые игры; спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде. |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Музыкальная деятельность | Организуется как процесс слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; игра на детских музыкальных инструментах; двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. |
| Трудовая деятельность    | Организуется как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева).   |

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** включает в себя по мере необходимости развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей ситуации.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**

✓ *Наблюдения:* в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).

✓ *Индивидуальные игры* и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.).

*Создание практических, игровых, проблемных ситуаций* и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.

✓ *Трудовые поручения* (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).

✓ *Беседы и разговоры* с детьми по их интересам.

✓ *Рассматривание* дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео-материалов разнообразного содержания.

✓ *Индивидуальная работа* с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

✓ *Двигательная деятельность* детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

✓ *Работа по воспитанию* у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**

✓ *Подвижные игры* и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

✓ *Наблюдения* за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.

✓ *Экспериментирование* с объектами неживой природы.

✓ *Сюжетно-ролевые и конструктивные игры* (с песком, снегом, природным материалом).

✓ *Элементарная трудовая деятельность* детей на участке детского сада.

✓ *Свободное общение* воспитателя с детьми.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики, используемые в ДОУ:

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра - драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например: занятия рукоделием; приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»); просмотр познавательных презентаций; оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»); игры и коллекционирование. Начало мастерской— это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И др.). Результатами работы в творческой мастерской являются создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.

**Особенности творческой мастерской** как формы работы с детьми:

Творческое начало, которое несет в себе сама идея такой деятельности.

Импровизационный характер деятельности.

Игровой стиль поведения всех участников, включая педагога.

Партнерские взаимоотношения педагога и ребенка.

Атмосфера эмоционального подъема.

Невозможность детального планирования и выстраивания перспективы.

Организация и стимулирование импровизационной творческой деятельности ребенка.

Открытие нового смысла процесса обучения – ребенок обучает себя сам, опираясь на свой творческий потенциал.

Быстрый и эффективный способ приобретения навыков и умений, способ обучения незаметный для самого ребенка.

При такой форме организации речевой деятельности дети «играют первую скрипку»: сами придумывают идею и содержание деятельности, способы достижения цели.

Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу.

Дети знают то, что хотят. Программа здесь – руководство к деятельности, а не строгое методическое указание.

Атмосфера психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок находит возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.

Отсутствие шаблонов – ребенок чувствует себя творцом. Он получает удовольствие от того, что может реализовать себя в творческой деятельности; что расширяются границы дозволенного. Дети имеют реальную возможность отодвигать эти границы, заглядывая в огромный и неопознанный мир.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении основной образовательной программы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – **продуктивная деятельность**.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – **познание окружающего мира**.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

*5 – 6 лет*

Приоритетная сфера инициативы – **внеситуативно-личностное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*6-8 лет*

Приоритетная сфера инициативы – **научение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий, способствующих гармонизации детско – родительских отношений.

### **Задачи:**

1. изучить интересы, мнения и запросы родителей;
2. обеспечить оптимальные условия для сотрудничества родителей с детским садом;
3. расширять средства и методы работы с родителями;
4. привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности учреждения.

В работе с семьями используются следующие формы работы:

- оформление информационных стендов;
- встречи-знакомства;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;
- проведение «Недели здоровья»;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- фотовыставки;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- индивидуальные беседы и консультирование родителей по запросу, родителей, администрации;
- анкетирование и опросы родителей;
- разработка конкретных рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно - наглядного материала (памятки, буклеты и др.)

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с

- родителями;
  - при общении по телефону.
- Помощь при сопровождении и поддержки родителей в их воспитательной практике оказывает педагог – психолог. Педагог – психолог проводит профилактическую и просветительскую работу среди родителей:
- групповые и индивидуальные консультации для родителей
  - индивидуальные беседы (по результатам диагностики, по запросам)
  - анкетирование, опрос родителей
  - семейные викторины
  - родительские гостинные
- Просветительская работа:
- выступление на родительских собраниях
  - стендовая информация
  - семинары – практикумы.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

- Организуя работу с социальными партнёрами, мы обозначили следующие задачи:
- создать условия для усвоения социального опыта (преобретение социокультурного опыта);
  - формировать творческую индивидуальность, развитие коммуникативных навыков (процесс саморазвития и самореализации).

Система взаимодействия с социальными партнёрами организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

- физическое развитие;
- познавательное
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

### Формы работы с социальными партнёрами

| № | Область образовательной работы | Социальный партнёр                      | Формы работы  |
|---|--------------------------------|---|---|
| 1 | Познавательное                 | СОШ №12                                 | Экскурсии в школу, спортивные соревнования совместно с первоклассниками, родительские собрания  |
|   |                                | Библиотека, Музей Мартьянова,           | Беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы<br>Познавательные занятия в старших и подготовительных к школе группах  |
| 2 | Речевое                        | Драматический театр, детская библиотека | Экскурсии, проведение занятий по наложению грима, просмотр сказок   |
| 3 |                                | МЧС                                     | Экскурсии, совместные досуги, праздники, беседы с инспектором по пожарной безопасности, театральные представления, тренировочные занятия по эвакуации, просмотр |

|   |                            |   |  |
|---|----------------------------|---|--|
|   | Социально-коммуникативное  |   | видеофильмов, проигрывание ситуаций  |
|   |                            | Полиция   | Беседы<br>Встречи с инспектором ДПС,<br>праздники, развлечения   |
|   |                            | МАДОУ №3, МДОБУ №15,  | Спартакиады, спектакли по ОБЖ,<br>театрализованные постановки, КВН,<br>профессиональные конкурсы,<br>конкурсы детского творчества  |
|   |                            |   |  |
| 4 | Художественно-эстетическое | Художественная школа<br>Музыкальная школа,<br>Дом детского творчества, городская художественная галерея,<br>хореографические студии | Обучение воспитанников хореографии, музыке, рисованию (дополнительное образование), конкурсы, театрализованные представления, концерты учеников, беседы, знакомство с музыкальными инструментами |
| 5 | Физическое                 | ДЮСШ, городские спортивные секции   | Встречи с тренерами, проведение с детьми тренировок, соревнований.   |

### Традиции Учреждения

Опираясь на основные принципы Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в ДОУ, важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

| № п/п | Мероприятия                                  | Сроки                                      |
|-------|--|--|
| 1.    | «День знаний»                                | сентябрь                                   |
| 2.    | «День Матери»                                | ноябрь                                     |
| 3.    | «День Здоровья»                              | ноябрь                                     |
| 4.    | Конкурс «Чтецов»                             | ноябрь                                     |
| 5.    | Выставка «Мастерская Деда Мороза»            | декабрь                                    |
| 6.    | Рождественские встречи                       | январь                                     |
| 7.    | Масленица                                    | в сроки, определённые обрядовым календарём |
| 8.    | «День Защитника Отечества»                   | февраль                                    |
| 9.    | «День космонавтики»                          | апрель                                     |
| 10.   | Праздник ПДД                                 | май  |
| 11.   | Выставка, флешмоб, посвящённые ко Дню Победы | май  |
| 11.   | «День защиты детей»                          | июнь                                       |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В детском саду созданы материально – технические условия, которые обеспечивают возможные достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПи 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности («Правила противопожарного режима в РФ» № 390 от 25.04.2012 г.);
- требования к средствам обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой; (оборудование помещений МДОБУ отвечает условия безопасности, здоровьесбережения, эстетической направленности, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект; МДОБУ укомплектовано научно – методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием);
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- **Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 мес до 7 лет**

|   |
|---|
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»: Учебно – методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина.-СПБ.:ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»: Учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова.-СПБ.:ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.            |
| Образовательная область « Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство»: Учебно – методическое пособие/ О. Н. Сомкова, ред. А.Г. Гогоберидзе - СПБ.:ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.          |
| Образовательная область « Художественно - эстетическое» (Методический комплект программы «Детство»: Учебно – методическое пособие/ А.Г. Гогоберидзе -СПБ.:ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.                   |
| Образовательная область « Художественно - эстетическое» (Методический комплект программы «Детство»: Учебно – методическое пособие/ Т.С. Грядкина, А.Г. Гогоберидзе - СПБ.:ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016.   |

- **Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах**

«Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», Вербенец А.М., Солнцева О.Н., С.-Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г.

- **Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах**
- **Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам**  
«Блоки Дьенеша для самых маленьких» для детей 2-3 лет, «Маленький дизайнер» учебно – игровое пособие для детей 4-7 лет, «Логический экран» развивающие и обучающие игры и упражнения, «Кростики» игры с цветными и счётными палочками Кюизенера, дидактические материалы по окружающему миру С. Вохринцевой и др.
- **Комплекты дидактических и демонстрационных материалов**

|  |
|--|
| Альбом «Весёлый городец»   |
| Альбом «Цветные лошадки»   |
| Альбом «Филимоновская игрушка»   |
| С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада. Музыкальные инструменты: клавишные и электронные |
| С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада. Музыкальные инструменты: духовые                 |
| С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревня»   |
| С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. «Посуда»  |
| С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. «Бытовая техника»   |
| С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. «Мебель»  |
| С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада. Музыкальные инструменты: ударные                 |
| С. Вохринцева Животный мир. Обитатели океанов  |
| С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. «Игрушки»   |
| С. Вохринцева Летние виды спорта   |
| С. Вохринцева Стихийные явления природы  |
| С. Вохринцева Армия России. Военно – морской флот  |
| С. Вохринцева Армия России. Сухопутные войска  |
| С. Вохринцева Армия России. Солдаты правопорядка   |
| Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 3-4 года                                    |
| Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 5-6 лет                                     |
| Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 6-8 лет                                     |
| Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 4-5 лет                                     |
| Е.А. Кудрявцева, Г. П. Попова Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 2-3 года                      |
| Е.А. Кудрявцева, Г. П. Попова Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 3-4 года                      |
| Е.А. Кудрявцева, Г. П. Попова Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 4-5 лет                       |
| Е.А. Кудрявцева, Г. П. Попова Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 5-6 лет                       |

|   |
|---|
| Е.А. Кудрявцева, Г. П. Попова» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 6-7 лет |
| С.В. Конкевич. Мир музыкальных образов  |
| З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Познавательное – игровое пособие для детей 6-7 лет                                    |
| З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Познавательное – игровое пособие для детей 5-6 лет                                    |
| Окружающий мир «Дорожная безопасность»  |
| Природа космоса (демонстрационный материал)   |
| Великая Отечественная война.  |
| Защитники Отечества   |
| Природные и погодные явления  |
| Я и моё поведение   |
| Профессии в картинках (демонстрационный материал)   |

- **Электронные образовательные ресурсы**

Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Журнал «Современный детский сад» [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  
<http://www.doshvoznast.ru>

- **Детская художественная литература**

|   |
|---|
| И. А. Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством», 2013 г. |
| И. А. Бойчук«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с русским народным творчеством», 2013 г.                |
| В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду (3-4 года), 2011 г.   |
| В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду (5-6 лет), 2011 г.  |
| В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду (6-7 лет), 2011 г.  |
| Е.Г. Галина, С. Ю. Савельевой «Сказки северной земли», 2015 г.  |
| А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада (младшая группа), 2016 г.  |
| А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада (средняя группа), 2016 г.  |
| А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада (старшая группа), 2016 г.  |
| А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада (подготовительная к школе группа), 2016 г.                               |
| Хрестоматия детской классики. От 2 до 6 лет: - М.: Махаон, Азбука –Аттикус, 2014 г.                                   |

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- учебного плана;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Основные принципы построения режима дня:**

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой **режим дня.**

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

|          |                                 |
|----------|---------------------------------|
| 2-3 года | первая младшая группа           |
| 3-4 года | вторая младшая группа           |
| 4-5 лет  | средняя группа                  |
| 5-6 лет  | старшая группа                  |
| 6-7 лет  | подготовительная к школе группа |

Ежедневная организация пребывания детей учитывает их возрастные особенности и климатические условия. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня включает:**

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп Питание детей организовано в помещении групповой ячейки.

Ежедневная **прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа.

**Прогулку** организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность** детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организовывается на открытом воздухе. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

#### Режим дня (зимнее время)

| Возраст детей<br>Режимные Моменты   | 3-4 года         | 4-5 лет   | 5-6 лет   | 6-7 лет   |
|---|------------------|-----------|-----------|-----------|
|   | Время проведения |           |           |           |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение<br>Утренняя гимнастика | 7.00-8.10.       | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.35        | 8.15-8.35 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |

| Возраст<br>детей<br>Режимные<br>Моменты                         | 3-4 года         | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|------------------|-------------|-------------|-------------|
|   | Время проведения |             |             |             |
| Игры, самостоятельная деятельность                              | 8.35-9.00        | 8.35-9.00   | 8.45-9.00   | 8.45-9.00   |
| НОД   | 9.00-10.10       | 9.00-10.20  | 9.00-10.50  | 9.00-11.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>Возвращение с прогулки       | 10.10-11.40      | 10.10-11.50 | 10.50-12.20 | 11.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.10      | 11.50-12.10 | 12.20-12.50 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                  | 12.10-15.00      | 12.10-15.00 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем,<br>закаливающие процедуры                   | 15.00-15.10      | 15.00-15.10 | 15.00-15.01 | 15.00-15.10 |
| Игры, досуги, непосредственно –<br>образовательная деятельность | 15.10-15.45      | 15.10-16.00 | 15.10-16.30 | 15.10-16.30 |
| Подготовка к полднику, полдник<br>(усиленный)                   | 15.45-16.10      | 16.00-16.20 | 16.30-16.45 | 16.30-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                 | 16.10-17.45      | 16.20-17.55 | 16.45-18.15 | 16.45-18.35 |
| Возвращение с прогулки, игры,<br>уход домой                     | 17.50-19.00      | 17.55-19.00 | 18.15-19.00 | 18.35-19.00 |

#### Режим дня (летнее время)

| группы<br>режимные<br>моменты   | Младший<br>возраст<br>(3-4л) | Средний<br>возраст<br>(4-5л) | Старший<br>возраст<br>(5-6л) | Подготовительн<br>ый к школе<br>возраст<br>(6-7л) |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| Прием на воздухе  | 7.00-8.00                    | 7.00-8.00                    | 7.00-8.00                    | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика   | 8.00-8.10                    | 8.10-8.20                    | 8.20-8.30                    | 8.30-8.45   |
| Завтрак   | 8.15-8.35                    | 8.25-8.45                    | 8.35-8.50                    | 8.45-9.00   |
| Прогулка  | 9.00-11.10                   | 9.00-12.00                   | 9.00-12.00                   | 9.00-12.00  |
| Обед  | 11.20-12.00                  | 12.10-12.40                  | 12.10-12.40                  | 12.10-12.40                                       |
| Дневной сон   | 12.00-15.00                  | 13.00-15.00                  | 13.00-15.00                  | 13.00-15.00                                       |
| Гимнастика после сна  | 15.00-15.15                  | 15.00-15.20                  | 15.00-15.20                  | 15.00-15.20                                       |
| Непосредственно<br>организованная<br>деятельность взрослых<br>и детей | 15.20-15.30                  | 15.30-15.55                  | 15.30-16.00                  | 15.30-16.20                                       |
| Полдник уплотненный   | 15.50-16.15                  | 16.05-16.20                  | 16.20-16.40                  | 16.30-16.50                                       |
| Прогулка  | 16.20-19.00                  | 16.30-19.00                  | 16.50-19.00                  | 17.00-19.00                                       |

Для группы компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия.

### Режим дня (зимнее время)

| Возраст детей<br>Режимные моменты   | Старший<br>возраст<br>(5-6л) | Подготовительн<br>ый к школе<br>возраст<br>(6-7л) |
|---|------------------------------|---|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение<br>Утренняя гимнастика | 7.30-8.20                    | 7.30-8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.40                    | 8.20-8.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.45-9.00                    | 8.45-9.00   |
| НОД   | 9.00-11.20                   | 9.00-11.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки                          | 11.20-12.30                  | 11.20-12.30                                       |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-12.50                  | 12.30-12.50                                       |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50-15.00                  | 12.50-15.00                                       |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                                      | 15.00-15.10                  | 15.00-15.10                                       |
| Игры, досуги, непосредственно – образовательная деятельность                    | 15.10-16.30                  | 15.10-16.30                                       |
| Подготовка к полднику, полдник (усиленный)                                      | 16.30-16.45                  | 16.30-16.45                                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.45-17.45                  | 16.45-17.45                                       |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой  | 17.45-18.00                  | 17.45-18.00                                       |

### Режим дня (летнее время)

| группы<br>режимные моменты                                   | Старший возраст<br>(5-6л) | Подготовительн<br>ый к школе<br>возраст<br>(6-7л) |
|--|---------------------------|---|
| Прием на воздухе   | 7.30-8.00                 | 7.30-8.00   |
| Утренняя гимнастика  | 8.30-8.45                 | 8.30-8.45   |
| Завтрак  | 8.45-9.00                 | 8.45-9.00   |
| Прогулка   | 9.00-12.00                | 9.00-12.00  |
| Обед   | 12.10-12.40               | 12.10-12.40                                       |
| Дневной сон  | 13.00-15.00               | 13.00-15.00                                       |
| Гимнастика после сна   | 15.00-15.20               | 15.00-15.20                                       |
| Непосредственно организованная деятельность взрослых и детей | 15.30-16.20               | 15.30-16.20                                       |
| Полдник уплотненный  | 16.30-16.50               | 16.30-16.50                                       |
| Прогулка   | 17.00-18.00               |   |

### Организация образовательной деятельности

Модель образовательного процесса в образовательном учреждении структурирована следующим образом:

Месяц:

Тема недели:

Задачи:

|   |   |                                    |  |
|---|---|------------------------------------|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей   |   | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                    |  |

### Сетка организованной образовательной деятельности

| № п/п  | Вид деятельности  | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю                |                |  |                            |
|--|---|---|----------------|--|----------------------------|
|  |   | Младшая группа  | Средняя группа | Старшая группа   | Подготовительная группа    |
| 1  | Двигательная деятельность   | 3 занятия физической культурой  |                | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |                            |
| <b>2. Коммуникативная деятельность</b>                 |   |   |                |  |                            |
| 2.1  | Развитие речи   | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |                | 2 образовательных ситуации, а также во всех образовательных ситуациях          |                            |
| 2.2  | Подготовка к обучению грамоте   | -----   |                | 1 образовательная ситуация в 2 недели  |                            |
| <b>3. Познавательно-исследовательская деятельность</b> |   |   |                |  |                            |
| 3.1  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели                                 |                | 2 образовательные ситуации   |                            |
| 3.2  | Математическое и сенсорное развитие   | 1 образовательная ситуация  |                |  | 2 образовательные ситуации |
| 4  | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование   | 2 образовательные ситуации  |                |  | 3 образовательные ситуации |
| 5  | Музыкальная деятельность  | 2 музыкальных занятия   |                |  |                            |
| 6  | Чтение художественной литературы  | 1 образовательная ситуация в 2 недели                                 |                |  |                            |

|  |                |                                       |                                       |                                       |
|--|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|  | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий | 13 образовательных ситуаций и занятий | 15 образовательных ситуаций и занятий |
|--|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах   | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                |                 |                         |
|--|--|----------------|-----------------|-------------------------|
|  | Младшая группа   | Средняя группа | Старшая группа  | Подготовительная группа |
| <b>Общение</b>   |  |                |                 |                         |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                     | Ежедневно  |                |                 |                         |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | Ежедневно  |                |                 |                         |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                              |  |                |                 |                         |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)        | Ежедневно  |                |                 | 3 раза в неделю         |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю  |                | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю         |
| Детская студия (театрализованные игры)   | 1 раз в 2 недели   |                |                 |                         |
| Досуг здоровья и подвижных игр   | 1 раз в 2 недели   |                |                 |                         |
| Подвижные игры   | Ежедневно  |                |                 |                         |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>   |  |                |                 |                         |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)  | 1 раз в 2 недели   |                |                 |                         |

|  |                  |                |                  |
|--|------------------|----------------|------------------|
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)                   | 1 раз в 2 недели |                |                  |
| Наблюдения за природой (на прогулке)   | Ежедневно        |                |                  |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b> |                  |                |                  |
| Музыкально-театральная гостиная  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю |                  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                   | 1 раз в неделю   |                |                  |
| Чтение литературных произведений   | Ежедневно        |                |                  |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>  |                  |                |                  |
| Самообслуживание   | Ежедневно        |                |                  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)   | Ежедневно        |                |                  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)   | -----            | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели |

#### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты   | Распределение времени в течение дня |                |                                |                         |
|--|-------------------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|
|  | Младшая группа                      | Средняя группа | Старшая группа                 | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут                   |                |                                |                         |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня                            | 20 минут                            | 15 минут       |                                |                         |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке    | От 60 минут до 1 часа 30 минут      |                | От 60 минут до 1 часа 40 минут |                         |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и                            | 40 минут                            | 30 минут       |                                |                         |

|   |                   |          |
|---|-------------------|----------|
| деятельность по интересам во 2-й половине дня                   |                   |          |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут          | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут       |          |
| Игры перед уходом домой   | От 15 до 50 минут |          |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Традиционные события ДОО см. 2.7. ООП.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимучки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО. В это время планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Примерный календарь праздников и событий (комплексно - тематическое планирование (Приложение 7).**

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одно из условий ФГОС – организация развивающей предметно – пространственной среды. Предметно пространственная среда в МДОБУ «Детски сад 26» выстроена с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании ППР реализуется тема, соответствующую календарно - тематическому плану. В различных центрах групп представлены материалы, позволяющие дошкольникам в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в её рамках решаются в единстве развивающие, воспитательные и обучающие задачи. Следовательно, развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной, восприятие художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда). Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Для этого оформлен «Экран выбора», по которому дети ориентируются и договариваются, в каком центре они будут играть. Во избежание конфликтной ситуации со сверстниками и соблюдения правил безопасного поведения совместно с детьми разработаны правила группы.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная, спокойная.

В рабочей зоне осуществляется непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам).

Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве.

Спокойная зона предназначена для отдыха детей и уединения.

Согласно требования стандарта развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях ДОУ: ***содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.***

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

1. Разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами).

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих центров, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом).

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одного центра в другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастно активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они располагаются на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства (перегородки, специальные ячейки, ниши). Каждый центр хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие.

**В помещении групп раннего возраста создаются следующие центры активности:**

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций.

| Зонирование пространства   | Основное предназначение   | Оснащение  |
|----------------------------|---|--|
| Центр физического развития | 1. Развитие ловкости, координации движений.<br>2. Обучение согласованным действиям.<br>3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.<br>4. Формирование интереса к здоровому образу жизни. | «Дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, воротики, атрибуты для проведения подвижных игр; пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки  |
| Центр сюжетно ролевых игр  | 1. Формирование ролевых действий.<br>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.<br>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.<br>4. Развитие подражательности и творческих способностей.  | Уголок ряженья (юбки, косынки, кепки, жилетки), зона «Жилая комната»; атрибуты к сюжетно-ролевым играм для девочек - «Дочки-матери» (куклы, кровати, коляски, одежда для кукол, кухонный уголок с посудой), для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины, полотнища ткани – неоформленный материал). |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Центр строительных игр и игр с транспортом</p>                             | <p>Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения, конструктивных способностей.</p>   | <p>Крупный и средний строительные конструкторы; конструкторы типа «Лего»; нетрадиционный материал (картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками); небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет)</p> |
| <p>Центр экспериментирования (Игры с природным материалом, песком, водой)</p> | <p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.<br/>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p>   | <p>Песок, вода, стаканчики, палочки, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой; фартуки, наруканнички</p>  |
| <p>Центр творчества</p>   | <p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей</p>  | <p>Фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования</p>   |
| <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности</p>                      | <p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.<br/>2.Формирование исполнительских навыков.<br/>3.Формирование навыков слушания.<br/>4.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> | <p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пальчиковый, кукольный, настольный театр, театр кружек, магнитный театр, разнообразные фланелеграфы, маски для игр-драматизаций</p>   |
| <p>Центр чтения и рассматривания книг</p>                                     | <p>1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.<br/>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>  | <p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, иллюстрации к сказкам; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>   |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <p>Центр сенсорики</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</li> <li>3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</li> <li>4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</li> <li>5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</li> <li>6. Воспитание правильного физиологического дыхания.</li> <li>7. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</li> <li>8. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</li> <li>9. Обогащение активного словаря детей.</li> <li>10. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</li> </ol> | <p>Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Лесная полянка», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры, стол с цветными втулочками; разрезные (складные) кубики с предметными картинками; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, камушки) для счета; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера.</p> |
| <p>Центр отдыха и уединения</p> | <p>Представление ребенку возможности уединиться, отдохнуть, побыть в одиночестве для исключения перенапряжения</p>   | <p>Модуль «Домик» диванчик, пуфики, мягкие игрушки, книжки</p>   |

**В группах дошкольного возраста** пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности с учётом интересов детей.

**Центр игры для девочек**, центр сюжетно-ролевой игры.. Для реализации принципа трансформируемости пространства с учётом интересов детей игровой центр оснащён различными модулями: кухня, супермаркет, поликлиника, «Маленькая хозяйка», парикмахерская, ремонтная мастерская; предметами — заместителями и др. Часть игровых атрибутов размещены в передвижных этажерках и комоды, которые дошкольники используют в соответствии с игровым замыслом.

Игровой центр пополнен полифункциональными средствами для хранения игрового материала: контейнеры, коробки с бросовым материалом, расположенными в доступном для детей месте. Дети проявляют интерес и используют их при создании обстановки для сюжетно – ролевых игр.

Вариативность предметной среды выстраивается с учетом комплексно – тематического планирования, наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, стимулирующая игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

**Центр игры для мальчиков** оснащён нестандартным оборудованием, изготовленным совместно с родителями и детьми: тактильные мячи, разного веса и размера, бильбоке (кольцеброс), коврики для закаливания, которые обеспечивают двигательную активность и организацию самостоятельной деятельности детей. В центрах безопасности находятся макеты улиц нашего города, дидактические игры по ПДД.

**Сенсорный центр** (для детей младшего дошкольного возраста), центр логики и математики (для детей старшего дошкольного возраста).

**Зеленая лаборатория.** Игровой материал включает следующие предметы: микроскоп, лупа, колбы, наборы для исследовательской деятельности; неоформленными материалами: брусочки, ракушки, камушки, шишки, ветки, пёрышки; коллекции семян; модель структуры почвы и др. Обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). Это позволяет развивать познавательно - исследовательскую, экспериментальную деятельность воспитанников.

**Творческая мастерская.** Для развития самостоятельной творческой деятельности детей творческая мастерская обогащена неоформленным материалом: (разные виды ткани и бумаги ракушки, фигурные ножницы, нитки мулине, бусины), что обеспечивает решение задач приоритетного направления деятельности детского сада по художественно – эстетическому направлению развития детей. В группах организовано вертикальное рисование, позволяющее воплощать индивидуальные и коллективные творческие замыслы. А также используется техника «Ажурные окна». В группах имеются грифельно – магнитные доски, прозрачные мольберты. В соответствии с тематическим планированием происходит смена творческих, детских работ, или выставка наиболее понравившихся детских работ для этого в каждой группе оформлена детская «Стена творчества».

**Речевое развитие:** речевой центр, центр «Книжкин дом».

### Особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

| Помещения                        | Материально-техническое оснащение  |
|----------------------------------|--|
| <b><u>Музыкальный зал:</u></b>   | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, фортепиано, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, звукопроизводящая аппаратура, 3 микрофона, микшерный пульт, музыкальный центр                            |
| <b><u>Физкультурный зал:</u></b> | Методическая литература по ф.к., спортивный инвентарь: гимнастические коврики, бревно гимнастическое, скакалки, мяч футбольный, скамейки гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, мяч резиновый, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. |

|   |   |
|---|---|
| <b><u>Медицинский кабинет:</u></b>                                  | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий.  |
| <b><u>Кабинет педагога-психолога:</u></b>                           | Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек  |
| <b><u>Кабинет учителя-логопеда:</u></b>                             | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, игрушки. |
| <b><u>Кабинет заведующей</u></b>                                    | Оргтехника, архив нормативно-правовой базы.   |
| <b><u>Методический кабинет</u></b>                                  | Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» групп и педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации.        |
| <b><u>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</u></b> | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты  |
| <b><u>Коридоры ДОУ</u></b>  | Информационные стенды, картинная галерея, выставка детских работ и фото, стенд достижений   |
| <b><u>«Зеленая зона» - территория ДОУ</u></b>                       | Участки для прогулок, цветник, огород, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья   |
| <b><u>Физкультурная площадка</u></b>                                | Спортивное оборудование<br>Оборудование для спортивных игр  |
| <b><u>Участки</u></b>   | 11 прогулочных площадок для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, беседки, теневые навесы, песочницы, скамейки, цветники   |

Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, оснащено информационно – коммуникативными средствами обучения: ноутбук, магнитофон, колонки, музыкальный центр.

В МДОБУ «Детский сад № 26» обеспечена доступность развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданная в группах развивающая предметно – пространственная среда способствует развитию игровой, познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной активности всех дошкольников. Обеспечивает психическое, физическое и эмоциональное благополучие детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Прогулочные участки оборудованы малыми игровыми формами и оснащены игровым материалом, соответствующим возрасту детей.

Мониторинг по организации развивающей предметно-пространственной среды предусмотрен в «Положении о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад

№ 26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей. (Карта оценки организации РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО).

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 26» разработана в соответствии с:

- 5) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 6) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 7) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 8) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «об утверждении СанПи 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

на основе: программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М. Шипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, «Музыкальное развитие детей» О.П. Радыгина, «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### Категории детей, на которых ориентирована Программа.

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>3-4 года</b> | Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты начинают выступать в качестве заместителей других. Развивается самооценка и половая идентификация. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами-дети могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Продолжают развиваться наглядно- |
|-----------------|---|

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | действенное мышление, память и внимание.   |
| <b>4-5 лет</b>    | У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной становится его похвала. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, которые в процессе игры могут изменяться. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Развиваются ловкость и координация движения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Развивается воображение.  |
| <b>5-6 лет</b>    | Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь.  |
| <b>6-7 лет</b>    | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. Формируются элементы логического, мышления, развиваются на основе наглядно-образного. Формируется внутренняя речь. Игровая деятельность представлена длительными игровыми объединениями, формируется умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. К 7 годам – кризис, смена социальной роли.   |
| <b>Дети с ОНР</b> | Характеризуются развёрнутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данных детей является использование простых нераспространённых предложений. Недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые. Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением. В связной речи наблюдаются нарушения логико – временных связей в повествовании. Словарный запас беден. Нарушено звукопроизношение. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух. |

В течение многих лет сложилась определенная система работы с родителями, которая позволила свести к минимуму неудовлетворенность родителей каким-либо аспектам деятельности.

#### **Задачи:**

- Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- Повышать психологическую компетентность родителей. Развивать умения родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений, по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

#### **Основные принципы:**

*Принцип преемственности, согласованных действий*

*Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ* *Принцип открытости*

*Принцип индивидуального подхода к каждой семье*

*Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ*

*Принцип обратной связи.*

В работе с семьями используются следующие формы работы:

- групповые и индивидуальные консультации;
- оформление информационных стендов;
- встречи-знакомства;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;
- проведение «Недели здоровья»;
- совместные праздники, досуги, развлечения;

Особое место в работе с родителями занимает консультирование.

Каждый специалист, работающий в ДООУ, проводит консультации по запросу родителей и консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

Таким образом, в ДООУ созданы условия, учитывающие интересы всех участников воспитательно-образовательного процесса, способствующие проявлению активности и творчества, позволяющие достигнуть хороших результатов по всем направлениям деятельности учреждения.