|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по производственной работеКГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Яблонцева«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**ПЛАН**организации и проведения учебной практики «Психолого-педагогическая практика»в рамках ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образованияобучающихся 111, 113 группы специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классахМесто прохождения практической подготовки: МОБУ «СОШ №16» г. Минусинска |
| № п/п | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственные |
| 1 | Знакомство с классом, руководителем практики от профильной организации. Определение ученика для наблюдения. Беседа с учителем об особенностях написания характеристики младшего школьника (задание №1). | 15.02.2021 г. | Руководитель практики от профильной организации. |
| 2 | Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности по месту прохождения практической подготовки в профильной организации. | 15.02.2021 г. | Ответственный за работу по технике безопасности в профильной организации. |
| 3 | Проведение физминуток на уроках, подвижных игр на перемене, участие в здоровых переменах. | 15.02.2021 г. – 19.02.2021 г. | Руководитель практики от профильной, образовательной организации. |
| 4 | Наблюдение за деятельностью ученика на уроках с точки зрения определения позиции (активности/пассивности) класса и ученика (задание №2). Анализ особенностей внимания ученика на уроке (задание №5). Изучение эмоционально-волевого состояния ученика на уроке (задание №9). Изучение отношения ученика к используемым учителем приемов воздействия (задание №7). Анализ сформированности у ученика компонентов учебной деятельности (задание №10). Оценка сформированности умений ученика соблюдать правила поведения на уроке (задание №11). Изучение реакции ученика на приемы мотивации, используемые учителем (задание №12). Составление вопросов для беседы с младшим школьником для сбора общих сведений для характеристики (задание №13). Заполнение дневника. Рефлексия дня. | 15.02.2021 г. | Руководитель практики от профильной, образовательной организации. |
| 5 | Знакомство с достижениями школьника через изучение электронного классного журнала, школьного дневника, рабочих тетрадей по предметам. Изучение эффективности коммуникативной деятельности учителя на уроке (задание №6). Изучение отношения ученика к используемым учителем приемов воздействия (задание №7). Анализ сформированности у ученика компонентов учебной деятельности (задание №10). Оценка сформированности умений ученика соблюдать правила поведения на уроке (задание №11). Изучение реакции ученика на приемы мотивации, используемые учителем (задание №12). Проведение беседы с младшим школьником для сбора общих сведений для характеристики (задание №13). Проведение индивидуальной беседы с ребенком о школе «Отношение к школе» (задание №14). Исследование уровня произвольной регуляции деятельности (задание №16). Заполнение дневника. Рефлексия дня.  | 16.02.2021 г. | Руководитель практики от профильной, образовательной организации. |
| 6 | Уточнение данных у руководителя практики от профильной организации об ученике для написания характеристики. Сбор сведений о сохранности учебных принадлежностей и учебников школьника.Изучение причин активности/пассивности ученика на уроках (задание №3). Изучение отношения ученика к учебной деятельности (задание №8). Изучение отношения ученика к используемым учителем приемов воздействия (задание №7). Анализ сформированности у ученика компонентов учебной деятельности (задание №10). Оценка сформированности умений ученика соблюдать правила поведения на уроке (задание №11). Изучение реакции ученика на приемы мотивации, используемые учителем (задание №12). Исследование активного словарного запаса учащегося (задание №15). Изучение индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (задание № 18). Изучение уровня школьной мотивации (Г.Н. Луксанова). Работа над содержанием характеристики ученика. Заполнение дневника. Рефлексия дня.  | 17.02.2021 г. | Руководитель практики от профильной, образовательной организации. |
| 7 | Изучение отношения ученика к используемым учителем приемов воздействия (задание №7). Анализ урока с точки зрения сущности процесса обучения (задание №4). Изучение особенностей внимания ученика на уроке (задание №5). Изучение сформированности компонентов учебной деятельности у ученика (задание №10). Изучение отношения ученика к используемым учителем на уроке приемов воздействия (задание №7). Анализ сформированности у ученика компонентов учебной деятельности (задание №10). Оценка сформированности умений ученика соблюдать правила поведения на уроке (задание №11). Изучение реакции ученика на приемы мотивации, используемые учителем (задание №12). Определение уровня умственного развития младшего школьника (задание №17). Изучение самооценки ученика (опросник Г.Н. Казанцевой). Завершение написания характеристики школьника. Заполнение дневника. Рефлексия дня. | 18.02.2021 г. | Руководитель практики от профильной, образовательной организации. |
| 8 | Утверждение содержания характеристики ученика руководителем практики от профильной организации. Изучение отношения ученика к используемым учителем на уроке приемов воздействия (задание №7). Изучение реакции ученика на приемы мотивации, используемые учителем (задание №12). Анализ сформированности у ученика компонентов учебной деятельности (задание №10). Оценка сформированности умений ученика соблюдать правила поведения на уроке (задание №11). Участие в подготовке и проведении мероприятия, посвященному 23 февраля. Рефлексия дня. Определение собственных успехов, неудач на учебной практике (задания №20). Написание отчета по практике.  | 19.02.2021 г. | Руководитель практики от профильной, образовательной организации. |
| 9 | Написание отчета по практике, собеседованию по отчету. Подготовка отчетной документации. Подведение итогов практики. | 20.02.2021 г. | Руководители практики от профильной организации |

Руководитель ПМ. 01 Преподавание по программам начального

 общего образования И.В. Кейлер