Министерство образования и науки РФ
Министерство образования и науки Красноярского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ
директор колледжа

_____
Г.П. Братилова

01 сентября 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное учреждение) «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» на 2014 – 2017 годы

Минусинск
2014

ПАСПОРТ

Программы развития

Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)

«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Наименование Программы	Программа развития Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» на 2014-2017 г.г.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 № 163-р; План мероприятий ("Дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 2620-р; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 № 271; Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543; Устав колледжа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Красноярского края от 16.09.2011 № 276-03/02
Разработчик Программы	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»
Цель и задачи Программы	Цель программы – создание условий для получения качественного образования и успешной социализации молодежи, удовлетворения потребностей образовательных учреждений г. Минусинска и южных районов Красноярского края в педагогических кадрах. Основными задачами программы являются: 1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях. 2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа, ориентированных на потребности работодателя. 3. Повышение привлекательности программ профессионального

	образования, организация деятельности по профессиональной ориентации; 4. Внедрение системы оценки качества профессионального образования в образовательном учреждении; 5. Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения. 6.Создание социально-ориентированной образовательной среды учебного заведения; 7. Создание инновационно-развивающей образовательной среды учебного заведения.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным специальностям и направлениям подготовки на региональном рынке труда. Доля реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, учитывающих текущие и перспективные потребности регионального рынка труда. Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов). Количество мероприятий, способствующих повышению престижа специальностей. Количество лиц, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами колледжа. Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года выпуска. Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг колледжа. Удовлетворенность выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг колледжа. Доля педагогических работников колледжа, прошедших переподготовку / повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования. Доля педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО. Доля обучающихся колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся. Доля обучающихся колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. Доля программ подготовки специалистов среднего звена колледжа, реализуемых на современной учебно-методической базе. Доля обучающихся колледжа, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах).
Сроки и этапы реализации Программы	I этап – 2014-2015 гг. II этап – 2015-2016 гг. III этап – 2016-2017 гг.
Перечень основных мероприятий	**Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы** **В рамках направления «Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.** Создание и поддержание нормативно-правовой базы в соответствии с перспективами комплексного развития колледжа. Создание и развитие организационных структур в соответствии с перспективами комплексного развития колледжа.

	В рамках направления «Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на потребности перспективного рынка труда г. Минусинска и южных районов Красноярского края»: Исследование потребностей региональной экономики в педагогических ресурсах на основе опросов работодателей, информации Центра занятости населения. Расширение номенклатуры программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с проведенным мониторингом на региональных рынках труда и образовательных услуг. Разработка и внедрение региональной составляющей (вариативной части) программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом потребностей работодателей и выпускников. Заключение с работодателями договоров о социальном партнерстве по организации учебной и производственной практики. Развитие дополнительных программ профессионального образования, программ переподготовки и повышения квалификации специалистов на базе ресурсного центра колледжа. **В рамках направления «Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда»:** Организация деятельности профориентационного центра колледжа. Разработка и внедрение новой модели профориентационной работы, основанной на личностных ориентациях выпускников школ и спроса рынка труда с целью более качественного набора первокурсников. Организация и проведение на базе колледжа профильного обучения старшеклассников в рамках педагогического класса. Издание печатной и медиапродукции, ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи. Проведение дней открытых дверей с целью привлечения выпускников общеобразовательных учреждений для обучения в колледже. Размещение на официальном сайте колледжа информации по программам профессиональной подготовки и дополнительному профессиональному образованию. **В рамках направления «Внедрение системы оценки качества профессионального образования»:** Проведение мониторинга трудоустройства выпускников по полученной профессии и специальности как показателя качества образовательных услуг. Разработка и реализация системы менеджмента качества деятельности колледжа. Проведение мониторинга удовлетворенности работодателей и населения доступностью и качеством образовательных услуг. Разработка и реализация системы оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива. Разработка и совершенствование контрольно-оценочных средств учебно-методических комплексов дисциплин программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО. Организация участия работодателей в экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки и в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся/выпускников

	колледжа. **В рамках направления «Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения»:** Повышение квалификации педагогических работников с учетом Программы развития колледжа. Стажировка педагогических работников в образовательных организациях по направлениям подготовки. Создание исследовательских и опытно-экспериментальных групп по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Разработка и внедрение системы по стимулированию педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО. **В рамках направления «Создание социально-ориентированной образовательной среды учебного заведения»** Поддержка и улучшение санитарно-гигиенических условий проживания в общежитии колледжа. Организация целенаправленной работы по патриотическому и гражданскому воспитанию. Профилактика асоциального поведения обучающихся колледжа за счет организации максимальной занятости обучающихся. Повышение уровня социальной защищенности обучающихся и работников колледжа через оказание материальной поддержки в трудной жизненной ситуации. Обеспечение информационными и научно-методическими материалами по организации и проведению воспитательной деятельности. **В рамках направления «Создание инновационно-развивающей образовательной среды учебного заведения»:** Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, в том числе ремонт зданий. Развитие материально-технической базы учреждения до уровня требований ФГОС СПО к оснащению современного образовательного процесса, в том числе: Разработка и приобретение информационно-телекоммуникационных технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс Внедрение новых образовательных технологий, нацеленных на усиление роли практического обучения, активных методов обучения, основанных на решении реальных профессиональных проблем Создание системы поощрения педагогических работников, эффективно использующих информационно-телекоммуникационные технологии в различных видах учебной деятельности. Организация и поддержка участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив колледжа; Руководители и председатели предметно-цикловых комиссий; коллектив обучающихся; Родители и законные представители обучающихся; Учредители и социальные партнеры.
Организация выполнения программы	Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического, научно-методического советов, а также Совета колледжа.

	Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями органов управления колледжа. Выполнение Программы обеспечивается как объемами финансовых бюджетных средств, необходимых для функционирования и развития колледжа, так и дополнительным внебюджетным финансированием.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности реализации программы	Увеличение доли лиц, принятых на программы СПО по востребованным профессиям, специальностям и направлениям подготовки на региональном рынке труда до 100%. Увеличение доли реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, учитывающих текущие и перспективные потребности регионального рынка труда до 70%. Увеличение доли обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов) до 60%. Увеличение количества мероприятий, способствующих повышению престижа педагогических профессий в 2 раза. Увеличение доли обучающихся колледжа, осознанно выбравших для освоения программы СПО до 80 %. Увеличение доли выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска до 80 %. Увеличение удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг колледжа до 70%. Увеличение удовлетворенности выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг колледжа до 70%. Увеличение доли педагогических работников колледжа, прошедших переподготовку / повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования до 60%. Увеличение доли педагогических и руководящих работников колледжа, прошедших стажировку в организациях, до 20%. Увеличение доли педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО до 80 %. Увеличение доли обучающихся колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся до 60%. Увеличение доли обучающихся колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды до 90%. Увеличение доли программ подготовки специалистов среднего звена колледжа, реализуемых на современной учебно-методической базе до 80%. Увеличение доли обучающихся колледжа, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) до 60%. Увеличение доли обучающихся колледжа, вовлеченных в программы академической мобильности, в том числе стажировки до 25%.
Система организации контроля за исполнением программы	Управление Программой осуществляет директор колледжа. Контроль за исполнением программы осуществляется научно-методическим советом, Советом колледжа. Общий контроль осуществляется учредителем - Министерством образования и науки Красноярского края.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Краевого государственного бюджетного образовательного
учреждения среднего профессионального образования
(среднее специальное учебное заведение)
«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»
на 2014-2017 годы

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Министерство образования и науки Красноярского края, понимая объективную потребность в повышении роли среднего профессионального образования, в Долгосрочной целевой программе «Модернизация сети учреждений начального и среднего профессионального образования в Красноярском крае», заявило о необходимости его опережающего развития. Такой подход к развитию системы вызывает необходимость переосмысления закономерностей, обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов системы среднего профессионального образования. С этой целью возникает необходимость определения основных, фундаментальных проблем, имеющих место в системе среднего профессионального образования, без понимания которых разработка концепции устойчивого развития в свете опережающего развития не представляется возможной.

Программа развития Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» на 2014-2017г. (далее – Программа) ориентирована на дальнейшую реализацию государственной политики в сфере образования и динамики развития рынка труда г. Минусинска и южных районов Красноярского края на период до 2018 года. Процессы, происходящие в Красноярском крае, свидетельствуют, что система профессионального образования является активным участником социально-экономического развития.

Данная Программа разработана в контексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая стратегической целью государственной политики в области образования определяет повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Актуальность Программы развития.

Принятие нового Закона об образовании, введение в действие и переход к реализации нового поколения ФГОС СПО, в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, в которой предусматривается опережающее развитие среднего профессионального образования потребовало создания «Программы развития» Педагогического колледжа. «Программа развития» является формой общественного договора о стратегии развития колледжа. В педагогическом колледже осуществляется последовательное совершенствование содержания, организации и технологии образовательного процесса, направленное на повышение уровня подготовки специалистов для школ и дошкольных учреждений г. Минусинска и южных районов Красноярского края. Актуальность программы также обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск трудоустройства выпускников, через повышение уровня профессионального образования до уровня требований работодателей; снижение уровня социальной напряженности посредством совершенствования качества профессионального образования в части расширения спектра профессиональных ключевых компетенций и формирование готовности выпускников к профессионально- трудовой деятельности.

1.1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.

Устойчивое развитие колледжа обеспечивает связь колледжа с социальным окружением, упорядочивает систему управления в организационном плане (кадры, финансы, материально-техническая база и т.д.), создает условия для научного обоснования содержания профессионально-педагогического образования, оптимального соотношения содержания, форм и методов, теоретического и практического обучения, учета индивидуальных потребностей и

запросов обучающихся. Процесс планирования устойчивого развития, являясь инструментом, помогающим в принятии управленческих решений, решает задачу обеспечения нововведений и изменений в колледже в достаточной степени.

Программа развития колледжа строится на основе социальной диагностики текущей ситуации. Оценивая положение образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, необходимо учитывать социальную ситуацию, которая определяется процессами, связанными с восстановлением престижа педагогической профессии. Но при дефиците квалифицированных педагогических кадров школа обречена на постепенное угасание.

КГБОУ СПО МПК им. А.С. Пушкина ведет подготовку квалифицированных специалистов для образовательных организаций. Кадровая ситуация в образовательных организациях, к сожалению не нормализуется. В базовые для трудоустройства выпускников колледжа образовательные организации требуются специалисты (непрестижность профессии, ситуация старения педагогических кадров). Но выпускники не спешат идти работать в школы и детские сады, ссылаясь на условия деятельности и уровень заработной платы, характеризующиеся неустойчивостью и непредсказуемостью. Такое положение свидетельствует, что кадровая политика не является приоритетным направлением работы большинства образовательных организаций. Хотя складывающаяся ситуация в регионе потребует уже в ближайшее время конкурентоспособных специалистов с повышенной квалификацией, с высокой степенью адаптации к месту работы, к любой среде, обладающих коммуникативными способностями, ответственностью и желанием качественно трудиться, восприимчивых к творческому труду и стремящихся к повышению своего профессионализма.

В рамках формирования единого образовательного пространства Красноярского края в период с 2011г. по 2013г. проведена структурно-содержательная модернизация сети учреждений начального и среднего профессионального образования в направлении удовлетворения потребностей личности и рынка труда квалифицированными кадрами, оптимизации расходования бюджетных средств и сокращения неэффективных расходов. Именно таковым и является колледж, имеющий на сегодня структуру подготовки в целом ориентированную на реализацию концепции ФГОС НПО.

Учреждение открыто 1 июля 1913 г. как учительская семинария.

1920 г. Организация на базе семинарии 3-х годичных педагогических курсов.

1920-е годы Участие в ликвидации безграмотности населения, обслуживание 125 консультационных пунктов.

1922 г. Преобразование семинарии в педагогический техникум.

1924 г. Преобразование в агропедагогический техникум.

1937 г. Учреждение статуса педагогического училища им. А.С. Пушкина.

1930-е годы Освоение профессии различными формами (вечерней, заочной и краткосрочными курсами), подготовка пионерских вожатых и соц. работников.

1940-е годы Обслуживание госпиталей, обучение военным специальностям, участие студентов в военных действиях, 305 специалистов выпущено за военные годы.

1958 – 1962 гг. Впервые проводился прием учащихся на базе 10-ти классов.

1966 г. Открылась вторая специальность «Физическая культура».

1993 – 1997 гг. Переход на 2-х уровневую (многоступенчатую) подготовку учителей.

2003 г. Присвоение училищу статуса педагогического колледжа.

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования и науки Красноярского края.

Юридический адрес Учреждения:

662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Крупской, 100.

Лицензия: № 6903-л от 10 мая 2012г.

Реализация Программы развития колледжа планируется на соответствующих этапах: I этап – 2014-2015 гг.; II этап - 2015-2016 гг.; III этап – 2016-2017 гг.

На этапе становления и развития (2014-2015гг.) реализуются следующие задачи: определение условий и направлений по реализации программы развития колледжа; обеспечение готовности администрации и педагогического коллектива к реализации программы развития; создание нормативно-правового и научно-методического обеспечения развития колледжа.

На втором этапе (2015-2016 гг.) разработка и принятие принципов и критериев, лежащих в основе формирования системы качества подготовки будущего специалиста; совершенствование образовательного пространства колледжа через внедрение системы качества подготовки будущего специалиста.
На этапе систематизации и коррекции (2016-2017 гг.) обеспечивается решение следующих задач: отслеживание результатов системных изменений в образовательном пространстве колледжа; корректировка направлений деятельности колледжа по обеспечению развития колледжа в соответствии с целями Программы.
Программа развития колледжа согласно заявленным этапам есть важный шаг на пути совершенствования системы управления и долгосрочного планирования деятельности образовательного учреждения. Приоритетные мероприятия по развитию колледжа обеспечивают преемственность курса стратегического развития КГБОУ СПО МПК им. А.С. Пушкина на 2014-2017 годы. Программа базируется на приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, системы профессионального образования Красноярского края и сфокусирована на задачах, решение которых ускорит модернизацию образования в стенах колледжа.

Выводы:

Деятельность колледжа осуществляется в сложной демографической и нестабильной социально-экономической ситуации. Общая социально-экономическая ситуация в России и регионе, выражающаяся в непрестижности педагогической профессии приводит к сокращению числа рабочих мест по традиционным профессиям и специальностям колледжа. В то же время образовательные организации, для которых осуществляет подготовку специалистов колледж, в настоящее время и в перспективе нуждаются в педагогических кадрах. Это позволяет, реструктурировав систему подготовки в соответствии с новыми требованиями к её качеству, разработать программу комплексного развития колледжа на перспективу до 2017 года.
На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:
Создание и поддержание нормативно-правовой базы в соответствие с перспективами развития колледжа.
Создание и развитие организационных структур в соответствии с перспективами развития колледжа.

1.2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа, ориентированных на потребности перспективных рынков труда.

Одной из основных задач региональной системы СПО является удовлетворение потребностей в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессию. Устойчивость педагогического работника на рынке труда может быть обеспечена за счёт профессиональной мобильности, обеспечиваемой широкопрофильной общей и профессиональной подготовкой, устойчивыми профессиональными компетенциями.
Согласно лицензии колледж вправе осуществлять подготовку обучающихся по 4-м специальностям среднего профессионального образования:
050144 Дошкольное образование (очное и заочное обучение);
050141 Физическая культура;
050146 Преподавание в начальных классах.
040401 Социальная работа (заочное обучение)
по 15 программам дополнительной профессиональной подготовки:
инструктор - лечебной физической культуры и массажа;
инструктор групповых фитнес - программ;
инструктор эстрадно- цирковой студии;
вокал;
основы хорового искусства;
литературный салон;
хореография. Организатор детской танцевальной студии;
кукольный театр;
интерактивный театр на немецком;

организатор студи прикладного творчества;
ИКТ - компетенции учителя;
немецкий язык делового общения;
гуманно - личностное образование в дошкольных учреждениях и начальной школе;
основы Web - технологий;
тренинг коммуникативной компетенции.

Структура подготовки в колледже направлена на реализацию основных профессиональных образовательных программ базового уровня и углубленной подготовки среднего профессионального образования. Рабочие программы СПО интегрированы по родственным направлениям.

На обучение принимаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование.

Общий контингент обучающихся – 239 человек по программам среднего профессионального образования по очной форме обучения 81 человек по заочной форме обучения.

Образовательная деятельность колледжа на сегодняшний день включает:

− реализацию 4 программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии ФГОС на базе среднего общего образования.

− реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной подготовки и переподготовки (повышение квалификации).

Колледж по всем программам подготовки специалистов среднего звена ведет подготовку граждан только на основе бюджетного и внебюджетного финансирования. Численность принятых на обучение определяется контрольными цифрами приема на обучение. Контрольные цифры приема на конкурсной основе утверждаются министерством образования и науки Красноярского края.

Современные условия развития общества и экономики диктуют необходимость учитывать профессиональные ориентации обучающихся, выпускников колледжа, а также все изменения, происходящие на рынке труда. Начиная с 1994 года, в соответствии с требованиями рынка груда, спектр образовательных услуг колледжа постоянно расширяется.

Направления подготовки соответствует перечню специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и развития образования. Колледж оказывает платные образовательные услуги гражданам по программам профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования

Колледж координирует работу по организации взаимодействия с образовательными организациями г. Минусинска и южных районов Красноярского края по осуществлению совместного анализа требований работодателей к количественному и качественному составу специалистов. Взаимоотношения с социальными партнерами регламентируются комплексными долгосрочными договорами о сотрудничестве сроком на 5 лет с образовательными организациями.

По всем профессиям и специальностям имеются договоры на прохождение производственной практики и дальнейшее трудоустройство. Такой подход к организации сотрудничества способствует созданию условий для подготовки квалифицированных педагогических работников, компетентных, конкурентоспособных, отвечающих современным требованиям работодателей, что является главной целью инновационной образовательной программы.

На основании квалификационных требований к выпускникам колледжа ежегодно разрабатывается перечень значимых для работодателей тем дипломных работ и проводится их публичная защита.

Но с другой стороны основными потребителями образовательных услуг продолжают выступать сами обучающиеся и их родители, которые имеют свои представления о востребованности и престижности профессии. Поэтому в условиях отсутствия обоснованного государственного заказа на подготовку кадров реальная структура подготовки, в частности, педагогических кадров, во многом формируется на основе востребованности населением образовательных услуг колледжа, которые далеко не всегда соответствуют состоянию и перспективам развития колледжа.

В настоящее время перед системой СПО поставлена задача существенной актуализации содержания в соответствии с потребностями региональных рынков труда. Одним из механизмов решения данной задачи является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного подхода.

В новом поколении ФГОС СПО акцент с предметно-дисциплинарной стороны перенесен на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса, с «входных» объёмных параметров на «выходные» параметры (результаты образования/компетенции). Профессиональные и общие компетенции в новых ФГОС рассматриваются как феномен, отражающий существующий баланс интересов общества (в меньшей степени государства), работодателей, а также потребителей услуг.

В колледже создаются условия и стимулы для организации работы по приоритетным направлениям модернизации, на внедрение и реализацию образовательных стандартов в рамках самостоятельно разрабатываемых образовательных программ, что позволит максимально быстро адаптировать программы к требованиям стратегических партнеров.

В настоящее время продолжаются мероприятия по переходу на новый стандарт с привлечением работодателей. Для того чтобы учесть специфику каждой образовательной организации ведется работа над основными профессиональными образовательными программами. Программы подготовки специалистов среднего звена согласовываются с работодателями, что позволяет привести в соответствие профессиональную подготовку выпускников и профессионально-квалификационные требования работодателей. Доля, применяемых в образовательном процессе рабочих учебных программ, согласованных с работодателями на сегодняшний день составляет 70%.

В программах подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования реализуется цикл общеобразовательных дисциплин с учётом профиля подготовки, который разработан на основании «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО/СПО в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180).

Трудоустройство выпускников в основном осуществляется на основании долговременных договоров, заключенных на подготовку специалистов с предприятиями и организациями, а также индивидуальных заявок от них. В колледже создана Служба содействия трудоустройству выпускников. Проводятся регулярные встречи с работодателями, ярмарки вакансий. Колледж ведет регулярный анализ результатов трудоустройства и процесса адаптации выпускников на рабочем месте, степени удовлетворенности работодателем качеством их подготовки. Рекламаций на подготовку специалистов в органы образования не поступало.

Поскольку образовательные организации испытывают потребность в высококвалифицированных кадрах, имеющих практический опыт, колледж ведет разработку модели непрерывного профессионального образования «колледж-вуз». В этом направлении он ведет работу с Сибирским Федеральным Университетом.

Эффективное функционирование колледжа напрямую зависит от степени налаженности социального партнерства, возобновления и укрепления связей с заказчиками кадров, расширения их круга. Цель такого взаимодействия – не только сформировать реальные задания от конкретных образовательных организаций на необходимый им уровень специалистов, но и обеспечить активное взаимодействие на всем протяжении обучения его потенциальных работников.

Организация переподготовки специалистов – важнейший фактор, в котором заинтересованы представители образовательных организаций. Колледж в настоящее время обладает серьезной материально-технической базой и педагогическим потенциалом для подготовки и переподготовки специалистов. В последние годы произошло существенное увеличение объемов повышения квалификации.

Колледж осуществляет свою деятельность в условиях постоянно изменяющихся и возрастающих требований к профессионализму и компетентности специалистов, оказания

содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда. В связи с этим, особую значимость в системе дополнительного профессионального образования приобретает реализация принципа непрерывности обучения, обеспечивающего удовлетворение потребности в повышении квалификации и переподготовке.

Выводы:

1. Сегодня наблюдается возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон. Идет процесс формирования новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных образовательных организаций.
2. Система взаимодействия колледжа с работодателями сформирована не достаточно полно. Работодатели привлекаются к работе в ГАК, входят в составы жюри при проведении различных конкурсов. Вместе с тем, они мало привлекаются в качестве преподавателей спецкурсов, что позволило бы усилить адаптационный потенциал обучающихся и повысить их шансы на эффективное трудоустройство и становление профессиональной карьеры. Требуется разработка новых региональных подходов к трудоустройству выпускников колледжа, активное использование института социального партнерства в трудоустройстве выпускников.
3. Развитие связей между профессиональным образованием и сферой труда невозможно без создания эффективной системы трудоустройства выпускников, в том числе путем развития целевой контрактной подготовки. Необходимо формирование у всех выпускников колледжа умения поиска и подбора работы.
4. Современное состояние рынка труда ориентирует педагогический коллектив и администрацию колледжа на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, необходимо предлагать учащимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводить с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги. Формирование у выпускника позиции активного игрока на рынке труда является одной из современных тенденций подготовки специалистов.
5. В современных условиях требуется обеспечение непрерывности профессионального образования, возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста. Отсюда, представляется перспективным продолжение работы над общей научно-методической темой колледжа «Интеграция среднего профессионального образования как условие формирования целостного образовательного процесса колледжа» с целью создания условий для подготовки квалифицированных педагогических кадров, компетентных, конкурентоспособных, отвечающих современным требованиям работодателей.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Исследование потребностей региона в педагогических ресурсах на основе опросов работодателей, информации Центра занятости населения.
2. Расширение номенклатуры программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с проведенным мониторингом на региональных рынках труда и образовательных услуг.
3. Разработка и внедрение региональной составляющей (вариативной части) программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом потребностей работодателей и выпускников.
4. Заключение с работодателями договоров о социальном партнерстве по организации учебной и производственной практики в рамках модульно-компетентностного подхода.
5. Развитие дополнительных программ профессионального образования, программ переподготовки и повышения квалификации специалистов.

1.3. Повышение привлекательности программ профессионального педагогического образования, востребованных на региональном рынке труда.

Возросшие требования современного образования к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку

профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям региона в кадрах. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи. На сегодняшний день в профессиональной ориентации молодежи накопилось немало проблем. Это недостаток профессиональной ориентации в школе; незнание учениками своих возможностей, склонностей, способностей; устаревшие представления о профессиях; отсутствие тесной связи между учебным заведением и школой. Молодые люди получают необходимые знания о профессиях на ярмарках учебных мест, днях «открытых дверей», при консультировании по выбору профессии. Определенную информацию можно получить из специальных справочников о профессиях, журналов.

Однако в профессиональной ориентации в целом еще недостаточно используются возможности современной науки. В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Поэтому ежегодно администрацией колледжа проводится инструктивно-методические совещания с преподавателями и методистами по теме: «Организованные формы и методы профориентационной работы, направленные на выбор будущей профессии».

Все вышесказанное свидетельствует о необычайной актуальности на современном этапе профориентационной работы, направленной на повышение привлекательности педагогической профессии.

Изменение социально-экономического положения в регионе, ухудшение демографической ситуации, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования и заявленная проблема говорят о том, что назрела необходимость изменить подходы к профориентационной работе колледжа. Она должна быть перенесена в общеобразовательные школы. Поэтому сегодня большая агитационная и профориентационная работа в общеобразовательных организациях проводится как сотрудниками, так и самими обучающимися колледжа. Профориентационную подготовку необходимо начинать с разработки ознакомительного курса для родителей, а также для педагогических работников школ и учреждений НПО/СПО, с включением в эту работу представителей работодателя.

Профориентационная работа колледжа направлена на удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для молодежи возможности и способности свободного выбора профессиональной деятельности. Она должна оптимально соответствовать, с одной стороны, интересам и потребностям личности, а с другой - особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах. Поэтому профориентационная работа должна содержать в себе два направления деятельности: PR-деятельность и консультирование. Сегодня на уровне образовательного учреждения эти направления профориентационной деятельности носят разрозненный характер, что не способствуют самоопределению абитуриента. Поэтому в колледже планируется создание профориентационного центра, в задачу которого входит оказание профориентационных услуг учащимся школ, популяризация колледжа и его специальностей.

На профессиональный выбор старшеклассников большое воздействие оказывают средства массовой информации, формируя зачастую искажённый образ профессии педагога. Поэтому решающим фактором становится популярность в массовом сознании определенных примеров профессиональной деятельности. Сегодня требуется сломить существующие стереотипы в отношении профессии. Это требует организации и проведения комплекса мероприятий по

пропаганде педагогических профессий с привлечением представителей СМИ. В частности администрацией колледжа осуществляется работа по размещению в СМИ сведений о профессиональной деятельности колледжа и условиях приема абитуриентов, проводится съёмка рекламных роликов о жизни и деятельности колледжа, изготавливаются агитационно-наглядные материалы, буклеты, а также стенды, рекламные щиты, баннеры с символикой колледжа.

Невозможно обойти вниманием и всемирную сеть Интернет. По данным ФОМ количество еженедельной аудитории среди молодежи составляет более 90%. Поэтому в области применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью Интернет занимает одно из ведущих мест и увеличивает интерес к профориентации в целом. Наличие собственного сайта и web-страницы позволяет оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом с коллегами, проводить различные рекламные акции и мероприятия непосредственно в сети, осуществлять обратную связь с потенциальными абитуриентами. В перспективе – создание электронной энциклопедии профессий и специальностей колледжа.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной психологической помощи абитуриентам в их профессиональном самоопределении. Задача психолога, социального педагога в этой ситуации состоит в том, чтобы дать человеку психологические средства разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением. Специалисты могут на основе диагностики этих психологических проблем помочь человеку в совершении профессионального выбора, или обеспечить предпосылки к совершению этого выбора в будущем.

Одной из значимых форм по повышению привлекательности программ НПО/СПО является проведение дней открытых дверей. Экскурсия по учебным аудиториям, беседа с преподавателями, обучающимися, выпускниками колледжа, потенциальными работодателями позволяет сформировать у будущего абитуриента его мотивационную сферу, разбудить интерес к профессии.

Таким образом, только заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа может повысить привлекательность программ НПО/СПО.

Выводы:

1. С целью укрепления системы профориентации, содействия в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение престижа педагогических профессий и специальностей среди школьников образовательных учреждений, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и осознанного выбора ими профессиональной деятельности, повышения качества профориентационных услуг молодежи и незанятому населению необходимо создание профориентационного центра, координирующего эту деятельность.
2. Требуется совершенствование системы взаимодействия со средствами массовой информации по повышению престижа профессий и специальностей, обучение по которым ведется в колледже, развитие новых форм профориентационной работы с учетом возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. На официальном сайте колледжа следует активизировать профориентационную работу в части популяризации профессии и специальностей, а также всей деятельности колледжа.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Организация деятельности профориентационного центра колледжа.
2. Разработка и внедрение новой модели профориентационной работы, основанной на личностных ориентациях выпускников школ и спроса рынка труда с целью более качественного набора первокурсников.
3. Издание печатной и медиапродукции ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи.
4. Проведение дней открытых дверей с целью привлечения выпускников общеобразовательных учреждений для обучения в колледже.

5. Размещение на официальном сайте колледжа информации по программам профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образованию.

1.4. Внедрение системы оценки качества профессионального образования.

Наступивший XXI век называют веком качества. Качество профессионального образования как интегральная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям играет особую роль. Реализация Программы позволит повысить качество подготовки выпускника во внешней оценке их профессионализма работодателями.

Существенным моментом, влияющим на качество профессионального образования, является качество подготовки на предыдущей образовательной ступени. Прием в колледж по всем направлениям подготовки осуществляется на общедоступной основе, в соответствии с порядком приема в учреждения СПО. Правила приема в колледж ежегодно утверждаются Советом колледжа.

Анализ аттестатов об основном общем и среднем общем образовании первокурсников показывает, что без «троек» учились совсем немногие обучающиеся. В результате индивидуальной работы педагогов колледжа с обучающимися, мониторинга успеваемости на протяжении всего учебного года количество обучающихся, которые оканчивают очередной курс на «4» и «5» возрастает.

Разрабатываются мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые включают в себя систему дополнительных занятий и консультаций, разнообразные формы и методы ведения уроков, повышающих познавательный и профессиональный интерес обучающихся, создание на уроках «ситуации успеха» и использование принципов педагогики сотрудничества.

Как правило, абитуриенты поступают на обучение с несформированными навыками учебной деятельности, с низким познавательным интересом и заинтересованностью в обучении. В результате этого обучающиеся 1 курса допускают пропуски занятий без уважительных причин, что сказывается на итогах успеваемости. Это требует от педагогического коллектива проведение определенных корректирующих мероприятий с вновь поступившими обучающимися в виде профилактических бесед, консультаций психологов и социальных педагогов.

Качество профессионального образования определяется его социально-экономической адекватностью, т.е. способностью удовлетворять вполне конкретные потребности общества и экономики в специалистах, образовательные потребности личности. Оно зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов. Перед колледжем стоит задача определить концепцию обеспечения качества среднего профессионального образования, понимая при этом, что качество образования - это, прежде всего, функция качества составных частей всей образовательной системы, а его результат - качество образовательного процесса, его устойчивое развитие. В этом смысле можно считать, что система обеспечения качества в колледже является совокупностью гарантирующих достижений такого уровня подготовки специалистов, который отвечает заданным обществом нормативам, критериям или стандартам.

В колледже создана внутренняя система гарантии качества образовательной услуги. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется на основе анализа:

• уровня освоения ФГОС СПО (результатов итоговых аттестаций выпускников, контроля знаний обучающихся и выпускников по предметам/дисциплинам всех циклов учебного плана;

• документов, подтверждающих качество образования (в том числе трудоустройство выпускников, отзывы работодателей, наличие рекламаций на подготовку выпускников).

К основным формам промежуточного контроля качества подготовки специалиста относятся проверочные работы, экзамены, зачеты по учебным дисциплинам, учебным курсам, контрольные, лабораторно – практические работы, аттестация. Основной формой анализа промежуточной аттестации обучающихся является обсуждение один раз в полугодие доклада зам. директора на заседаниях педагогического совета, цикловых комиссий. Формы итоговой аттестации обучающихся различаются в зависимости от уровня подготовки.

Одним из показателей качества подготовки специалиста является получение призовых мест обучающимися в конкурсах и олимпиадах.
Итогом деятельности коллектива колледжа в этом направлении явились следующие достижения обучающихся и преподавателей:
Участие в конкурсах, конференциях, иных мероприятиях:
Образовательный проект «Помощник Стив», направленный на развитие логического и творческого мышления, «Минусинск, деревянный, его будущее», «Природа и экология Красноярского края».
Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького « VII Савенковский фестиваль педагогических идей».
Инсталляции с перфомансом «Традиции живут в инновационных педагогических идеях», олимпиада по педагогике и психологии, брейн-ринг, ярмарка педагогических услуг «Чему я могу научить за 15 минут».
X Юбилейные всероссийские с международным участием научные чтения молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля**.**
Семинарские занятия ЦБО:
Семинарское занятие «Библиотечно – информационная культура»;
Семинарское занятие «Электронные каталоги и картотеки»;
Семинарское занятие «Принципы осуществления информационного поиска материала по избранным темам»
Старт в науку“ (конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ студентов 1-2х курсов)
Реализация проектов «Курение или здоровье», «Историческое краеведение»,
«Рейтинг студентов в физкультурно – оздоровительной деятельности», «Педагогический фольклор», «Миссия учителя глазами первокурсников»,
Городской Интеллект-клуб, участие в составе краевого клуба знатоков при «Краевой ассоциации содействия интеллектуального развития».
Открытый Всероссийский синхронный чемпионат – команда «По локоть в меле» 6 туров.
Осенние игры Региональной лиги «ЮГ».
III Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «От учебного задания - к научному поиску. От реферата - к открытию»
Международная лексическая олимпиада Speak Easy.
II-Всероссийкоя дистанционная олимпиада по психологии для учащихся НПО, СПО и общеобразовательных учреждений.
Региональная студенческая научно – практическая конференция «**Студенческая наука - территория исследования**».
Итогом деятельности по повышению качества подготовки стали следующие показатели за 2013-2014 год: 78 человек получили дипломы СПО, из них получили дипломы с отличием – 7 чел.
Качество подготовки также во многом определяется соответствием условиям, структуры, результатов образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО, которые начали реализовываться в 2011-2012 учебном году. Подготовка колледжа к работе по новым основным профессиональным образовательным программам безусловно стала первоочередной задачей методической службы и всего педагогического коллектива. Для обеспечения качества образовательного процесса необходимым условием является создание научно методических, информационных и организационных условий преемственности в подготовке кадров и модернизации образовательного процесса.
Для решения этой задачи:
- разработан план мероприятий по формированию основных профессиональных образовательных программам СПО в соответствии с ФГОС СПО, созданы рабочие группы по направлениям подготовки;
-подготовлен перечень документов, необходимый для организации работы в формате ФГОС СПО нового поколения, разработан ряд Положений, регламентирующих образовательную деятельность колледжа.

- сформирована электронная база данных с документацией по вопросам внедрения ФГОС СПО для председателей предметно-цикловых комиссий, зав.отделениями.
- проведен семинар «Формирование основных профессиональных образовательных программам в соответствии с ФГОС СПО нового поколения»;
- ведущие преподаватели колледжа приняли активное участие в рабочих группах по разработке основных профессиональных образовательных программ.

Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рабочими учебными планами, программами, утвержденными графиками. Налажен четкий контроль за расписанием, не допускаются срывы занятий, что исключает потерю учебного времени.

Для более качественного проведения учебных занятий преподавателями создаются учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), согласно действующему положению, определяющему их структуру. Содержание УМКД находится в постоянном динамичном развитии и совершенствовании.

Элементами системы контроля и управления качеством подготовки студентов в настоящий момент являются:

– учет посещаемости студентов (ежедневно);
– текущий контроль знаний и умений студентов (1 раз в 2 месяца);
– промежуточный (зачетно-экзаменационной) контроль (два раза в год);
– контроль организации и проведения практик;
– контроль организации и проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

Однако, реализуемый в рамках модульно-компетентностного подхода новых ФГОС СПО требует разработки новых контрольно-оценочных средств, учитывающих способность применять обучающимися полученные знания и умения, проявлять личностные качества в конкретной ситуации и при данных обстоятельствах. Одним из возможных вариантов разработки новых контрольно-оценочных средств является организация прохождения аттестации обучающихся на основе создания портфолио достижений профессиональной деятельности. Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с учебно-методическими материалами педагогических и руководящих работников, предназначенные для демонстрации, анализа и оценки результатов профессиональной деятельности.

Второй составляющей качества подготовки является уровень востребованности выпускников на рынке труда Выпуск 2012-2013 учебного года составил 103 человек. В образовательные учреждения южных территорий Красноярского края трудоустроились по полученной специальности 67 человек, что составляет 65% от общего количества выпускников. В результате сравнительного анализа распределения выпускников по каналам занятости за 3 года наблюдается как понижение, так и повышение процента выпускников, работающих по полученной специальности. По сравнению с 2011 г. процент выпускников трудоустроившихся по специальности выше на 7,4% и соответствует среднему показателю по краю. В 2013 году процент выпускников, работающих по полученной специальности ниже показателей прошлого года на 10%. Это обусловлено повышением процента выпускников трудоустроившихся не по специальности. В 2013 г. процент таких выпускников составил 22%, что на 4% выше показателей 2011 года и на 11% - 2012 года. Основной процент данной категории составили выпускники специальностей Физическая культура – 9 чел.(33%), Информатика – 8 чел.(31%), за неимением на рынке труда юга Красноярского края свободных вакансий по данным специальностям. В декретный отпуск ушли 11 выпускниц (11%), что на 5% больше показателя прошлого года. Продолжил обучение в вузе по очной форме 1 человека – 1%, по заочной 54 человека – 52 %. Ни один выпускник колледжа не зарегистрирован в качестве безработного городской и краевой службами занятости.

Изменились и показатели географии трудоустройства выпускников. По результатам мониторинга 2010-2011 учебного года 21% выпускников работал в городе, 54 % в селе. В 2013г. ситуация изменилась и в городе трудоустроились 58% выпускников, а в селе 42%.

Данные показатели обусловлены дефицитом воспитателей в городе Минусинске (79% выпускниц специальности Дошкольное образование трудоустроились в г. Минусинске), а так

же выпускники специальности Физическая культура – 71% трудоустроены в городской местности (г. Минусинск, г. Дудинка).

Отслеживание карьерного роста выпускников и динамики уровня заработной платы показывает, что улучшить качество подготовки в соответствии с требованиями работодателей можно за счет создания эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов и обновления содержания образовательных программ с учетом требований к квалификации работников на конкретных местах.

Для повышения качества подготовки требуется развитие профессионально-общественной оценки качества профессионального образования. Работодатель как основной заказчик качества профобразования и потребитель его результатов призван участвовать в формировании требований к уровню профессиональных компетенций выпускника и оценке качества профессиональной подготовки. В настоящий момент получает развитие система региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования. Принцип государственно-общественного управления качеством образования заложен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Колледж продолжает работу по реализации системы оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива в контексте требований общественно-профессиональной сертификации.

Другим перспективным направлением совершенствования системы управления качеством профессиональной подготовки является введение профессионально-общественной аккредитации, которая предполагает оценку деятельности организаций (структурных подразделений) в части реализации программ профессионального образования со стороны общественных структур с участием ведущих работодателей (ассоциаций, объединений работодателей и т.п.). Профессионально-общественная аккредитация профессиональной образовательной программы представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей и (или) видов деятельности, требований рынка труда к специалистам, рабочим, служащим соответствующего профиля.

Система управления качеством позволяет построить учебную и организационную деятельность образовательного учреждения в режиме пошагового контроля и коррекции. Тем самым поддерживается ориентация всей деятельности учреждения на получение заявленного результата требуемого качества, а именно повышение уровня удовлетворенности работодателей и населения качеством и доступностью образовательных услуг.

Выводы:

1. Правильно поставленная работа с ФГОС СПО в колледже позволяет при составлении учебных планов по специальностям с учетом академической свободы обеспечивать достижения современного качества подготовки педагогических кадров с учетом запросов развития образования, регионального рынка труда. Одной из важнейших задач методической работы в колледже становится создание нового поколения комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, отвечающего требованиям стандарта нового поколения.
2. Поскольку привлечение работодателей к управлению и организации учебно-производственным процессом значительно повышает качество профессионального образования, то соответственно должна получить развитие государственно-общественной система оценки качества профессионального образования, в том числе общественно-профессиональной аккредитации программ подготовки специалистов среднего звена колледжа. Поэтому приоритетной задачей становится организация взаимодействия работодателей и образовательного учреждения по разработке профессиональных стандартов (систематизированных квалификационных требований), требований к порядку и процедурам, регламентов, организационно-методических документов и контрольно-измерительных материалов по оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательного учреждения профессионального образования.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Проведение мониторинга трудоустройства выпускников по полученной специальности как показателя качества образовательных услуг.
2. Разработка и реализация системы менеджмента качества деятельности колледжа.
3. Проведение мониторинга удовлетворенности работодателей и населения доступностью и качеством образовательных услуг в рамках реализации системы менеджмента качества.
4. Разработка и реализация системы оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива в контексте требований общественно-профессиональной сертификации.
5. Разработка и совершенствование контрольно-оценочных средств УМКД ОПОП в соответствии с модульно-компетентностным подходом ФГОС СПО.
6. Организация участия работодателей в экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки и в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся/выпускников колледжа.
7. Организация работы государственных аттестационных комиссий совместно с представителями отраслевых объединений работодателей для проведения общественно-профессиональной сертификации квалификаций выпускников.

1.5. Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения.

Сегодня возникает необходимость в формировании педагогического коллектива, способного осуществлять инновационную деятельность. Коллектив, обладающий квалифицированными кадровыми ресурсами, более других заинтересован в обретении образовательным учреждением инновационного статуса. В настоящее время в колледже работает 56 педагогов (из них - 6 совместителей). С высшим образованием – 54 педагога.

Имеют квалификационную категорию – 48 педагога, что составляет 86%: высшую квалификационную категорию – 33, первую квалификационную категорию – 15.

Преподавательский состав имеет почетные звания и награды:

Заслуженный педагог Красноярского края – 1 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» - 7 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 чел.
Значок им. А.С.Макаренко – 3 чел.
Значок «За отличные успехи в средне-специальном образовании» - 1 чел.
Значок «Отличник народного просвещения» - 4 чел.
Значок «Отличник Физической культуры и спорта» - 1 чел.
Присвоено звание «Преподаватель-методист» - 2 чел.
Присвоено звание «Мастер спорта» - 2 чел.

Прошедшие годы закрепили некоторую положительную динамику процессов, протекающих в кадровом обеспечении колледжа. Педагогический коллектив образовательного учреждения состоит из творчески работающих, компетентных преподавателей и методистов, владеющих современными методами обучения и воспитания. Педагогические работники работают над обновлением учебно-методического обеспечения дисциплин и модулей с учетом современных требований ФГОС СПО. 97 % руководящих и педагогических работников владеют информационно -коммуникационными технологиями.

Но в современном мире переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь», от «знаний в чистом виде» к «умениям и компетенциям» относится ко всем сферам человеческой деятельности. Поэтому для всех становится очень важно владеть технологиями, позволяющими сформировать свое профессиональное поле на основе ключевых компетенций. Одной из форм трансляции передового опыта и повышения квалификации является обобщение опыта работы педагогов. За 2013-2014 год был обобщен опыт работы 5 педагогов по основным направлениям учебно–методической работы. В методическом кабинете сформирован и постоянно пополняется электронный банк материалов по реализации педагогами современных образовательных технологий. Представлены как

информационные материалы, так и эффективный опыт работы педагогов по использованию технологий.

В колледже идет процесс совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей через систему курсов повышения квалификации, через стажировку и путем самообразования.

Многое в образовательной деятельности зависит от наличия у педагогического коллектива определенной совокупности ценностей, взглядов и убеждений, мотивов и интересов. Члены педагогического коллектива должны не только сами осознавать ценность и важность своей деятельности на благо образовательного учреждения, благо обучающегося, но им нужна положительная реакция со стороны руководства за профессионализм, за оперативность, за любое действие, принесшее коллективу пользу. Не менее важно создание условий для личного развития и профессионального опыта. Педагогу необходимо культурно развиваться, стремиться к новым целям познания, а также знать, что его инициатива ценится. Но сегодня инновационность образовательного заведения определяется в большей мере инновационностью отдельных педагогов, нежели педагогическим коллективом в целом. Поэтому в колледже начата работа по созданию исследовательских и опытно-экспериментальных групп по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, где рассматриваются вопросы совершенствования методической работы, освоения технологий обучения и контроля знаний студентов, инновационных форм проведения занятий, внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в обучение. Также начата работа по созданию творческих групп педагогических работников для интенсивного внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс колледжа.

Инновационность в работе – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе. Поэтому для обеспечения комплексного решения улучшения кадрового состава колледжа необходимо гарантировать педагогу достойный уровень жизни, адекватные условия для педагогической деятельности, необходимо создание системы социальной защиты педагогов и других работников. Сегодня средняя зарплата педагогических работников колледжа составляет 31900 рублей. За последние 2 года она выросла более чем в 1,5 раза.

Выводы:

1. Существующий кадровый потенциал не в состоянии в полной мере обеспечить уровень качества образования, соответствующий инновационному развитию образования. Сегодня необходимо привлечение в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения специалистов реального сектора педагогики. Также требует пересмотра система подготовки и переподготовки кадров колледжа в соответствии с требованиями Стратегии социально-экономического развития региона, Программы развития колледжа.

2. Реализация программы поддержки и повышения профессионального мастерства педагогов в зависимости от их участия в процессе внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Повышение квалификации педагогических работников с учетом Программы развития колледжа.

2. Стажировка педагогических работников в образовательных организациях по направлениям подготовки.

3. Создание исследовательских и опытно-экспериментальных групп по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

4. Разработка и внедрение системы по стимулированию педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО.

1.6. Создание социально-ориентированной образовательной среды учебных заведений.

Сегодня все больше работодателей предъявляют требования к таким личностным качествам работников как: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение вести здоровый образ жизни. Достижение эффективных результатов

по формированию социально адаптивной личности выпускника не возможно без учета специфики контингента обучающихся колледжа. Контингент обучающихся колледжа неоднороден. Здесь обучаются и воспитываются студенты, среди которых есть представители социально незащищенных слоев населения: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. Доля таких обучающихся в общем контингенте 8/%. В колледже в начале каждого учебного года проводится социальная диагностика контингента обучающихся (анкетирование, тестирование, наблюдения, собеседования), направленная на изучение социального состава и личности обучающихся. Опыт педагогической деятельности, проводимые диагностические исследования среди обучающихся колледжа констатируют, что:

• развитие личности абитуриентов, ставших студентами колледжа, бывает дисгармонично: это проявляется в преобладании эгоцентрической и негативистической направленности личности;

• у них не сформирована ценностно-смысловая сфера, отсутствует адекватная самооценка;

• многие студенты имеют низкий уровень образованности; у них не сформированы в достаточной степени навыки и потребность в учебно-познавательной деятельности;

• отсутствие позитивной информации и реальной жизненной перспективы порождает апатию, неуверенность, безразличное или негативное отношение к процессу обучения;

• обучающиеся младших курсов колледжа в массе своей отягощены негативным опытом, имеют бытовые проблемы, отсутствие внимания со стороны родителей.

Система среднего профессионального образования играет важную роль в развитии и становлении личности. Поэтому одной из основных задач колледжа является создание условий для создания социально-ориентированной образовательной среды. Коллектив колледжа старается находить пути решения данной задачи. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в работе спортивных секций, творческих объединениях, в олимпиадах, в спортивных мероприятиях разного уровня и конкурсах профессионального мастерства.

В 2013-2014 учебном году в колледже работало 23 клуба и творческих коллектива, спортивных секций. В общей сложности в них и клубах различной направленности г.Минусинска в течение года занимались 184 студента 1-3 курсов. Часть творческих коллективов колледжа была организована по инициативе студентов.

Для организации досуговой деятельности студентов активно работает творческий сектор студенческого самоуправления, под руководством которого регулярно проходят традиционные концертные мероприятия.

Привитие обучающимся навыков ведения здорового образа жизни реализуется в учреждениях через внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, организацию входного контроля состояния здоровья первокурсников. Разработаны и внедрены алгоритмы взаимодействия колледжа с социальными партнерами по профилактике наркомании и работе с учащимися «группы риска» через советы профилактики с привлечением сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, центра помощи семье, медицинской службы.

В колледже имеется столовая. Все обучающиеся колледжа на обеспечиваются горячим питанием. Питание осуществляется в соответствии с графиком во время обеденного перерыва.

Уроки физического воспитания проводятся в оборудованном спортивном зале и спортивном клубе «Электрон». Оборудованы тренажерный зал, спортплощадки. В колледже действуют 13спортивных секций. Традиционно, согласно Положению проводится внутриколледжная спартакиада.

Помимо сохранения и укрепления физического здоровья студентов, активно реализуется направление сохранения и поддержания их положительного психологического состояния. Для этого в колледже существует психологическая служба, организующая как групповые (подготовка к публичным выступлениям, антистрессовые сессии), так и индивидуальные (беседы, консультации) формы работы. Педагогический коллектив постоянно использует в своей работе психолого-педагогическую программу по предотвращению случаев суицида, распространения наркомании, табакокурения, алкоголизма среди студентов.

Воспитательную работу администрация колледжа, его педагогический коллектив рассматривает не как самоцель, а как важную и необходимую составляющую образовательного процесса. Результаты воспитательной работы в коллеже оцениваются по личностному,

ценностно-нормативному, образовательному и профессиональному критериям. По каждому критерию выявлены и обоснованы показатели, позволяющие оценивать уровень и качество проведенной воспитательной работы, выявить динамику социализации студентов в образовательном процессе колледжа. Участвуя в жизни колледжа, выстраивая вместе с педагогами и социальными партнерами образовательное пространство, студенты дополнительно осваивают профессиональные компетенции, формируется гражданское достоинство, развиваются личностные качества, повышается уровень успеваемости.

Главной целью воспитательной деятельности в колледже является организация и координация воспитательной и внеучебной работы, направленной на формирование сознательной гражданской позиции студента; формирование компетенций, сопровождающихся констатацией достижения студентом установленных государством образовательных уровней; конкурентоспособного специалиста, носителя общечеловеческих и национальных ценностей, воспитание социально активной, всесторонне и гармонично развитой личности, способной самостоятельно и ответственно строить общественную жизнь.

Для повышения эффективности воспитательной работы действует система соуправления педагогического и студенческого коллективов. В колледже система соуправления осуществляется на трех уровнях: в коллективах групп, на уровне учебного заведения и в общежитии. Студенты принимают участие в муниципальных форумах самоуправления, и в конкурсах лидеров студенческого самоуправления, делятся практическим опытом, обсуждают проблемы развития города, трудоустройства, формирования в молодёжной среде здорового образа жизни, активной гражданской позиции. Налаживается система взаимодействия органов самоуправления с общественными объединениями и управлением по делам молодежи.

Совместная воспитательная работа методического объединения педагогов с органами студенческого самоуправления проводится по основным направлениям:

- патриотическое, гражданско-правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная и профилактическая работа;
- работа в общежитии;
- трудовое воспитание, волонтерство.

В рамках волонтёрского движения осуществляется взаимодействие с детским домом, центром помощи семье и детям «Минусинский», образовательными организациями города. К сожалению, образовательное учреждение не имеет достаточных финансовых возможностей на организацию волонтерских отрядов. Требует улучшения обеспечение периодической печатью, подписными изданиями, информационными и научно-методическими материалами по организации и проведению воспитательной деятельности, в том числе по волонтерскому движению.

Выводы:

1. Недостаточно высокий уровень общей культуры и воспитанности обучающихся требует развития педагогических условий для формирования личности обучающихся, воспитания нравственных ценностей и качеств, необходимых для адаптации подростков в современной жизненной ситуации через реорганизацию воспитательной системы колледжа.
2. В целом вопросы воспитания требуют новой трактовки в современной социокультурной ситуации, она требует использование педагогики сотрудничества. Не отрицая воспитывающей роли самих преподавателей и мастеров производственного обучения, следует, тем не менее, определить структурные звенья, ответственные за воспитательную работу в колледже.
3. Тесное сотрудничество в решении воспитательных задач с общественными.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Поддержка и улучшение санитарно-гигиенических условий проживания в общежитии, в том числе замена кухонного оборудования; приобретение мебели; текущий ремонт.
2. Организация целенаправленной работы по патриотическому и гражданскому воспитанию как эффективного средства подготовки выпускников к самостоятельной жизни;
3. Профилактика асоциального поведения обучающихся колледжа за счет организации максимальной занятости обучающихся

4. Повышение уровня социальной защищенности обучающихся и работников колледжа через оказание материальной поддержки в трудной жизненной ситуации.
5. Обеспечение информационными и научно-методическими материалами по организации и проведению воспитательной деятельности, в том числе по волонтерскому движению.
1.7. Создание инновационно-развивающей образовательной среды учебных заведений.
В лучших своих образцах инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.
Учитывая, что на рынке труда, профессии, по которым ведется подготовка в колледже, востребованы на сегодняшний день и на будущее, необходимо определить новые ориентиры профессионального образования на основе изменения характера его результатов, перейдя к подготовке не только грамотных выпускников, но и творчески самостоятельной развивающейся личности.
Одним из главных условий обеспечения конкурентоспособных выпускников колледжа на рынке труда является материально-техническая база обучения. Это требование усиливается в связи с переходом на обучение по новым ФГОС. В связи с чем, перед учреждениями среднего профессионального образования встает вопрос о необходимости совершенствования материально-технической и учебно-методической базы.
Сегодня обучение в колледже ведется в 20 учебных кабинетах. Большинство учебных кабинетов имеют наработанное годами учебно-методическое обеспечение, которое постоянно обновляется и совершенствуется. Средний процент оснащенности учебных кабинетов по общеобразовательным предметам составляет 78 %, по спецдисциплинам 79 %.
Однако определенная часть оборудования кабинетов морально устарело и требует замены. Администрацией предпринимаются меры для переоснащения аудиторий. В частности оборудованы 2 кабинета начальной школы и дошкольного обучения в соответствии с требованиями новых стандартов.
Информационным центром в колледже является библиотека, имеющая читальный зал. В библиотеке установлено 2 компьютера, имеется выход в глобальную сеть Интернет, доступ к электронным учебникам и учебным пособиям. Пользователи библиотеки имеют возможность распечатки необходимого материала на принтере, либо создания копии с помощью имеющегося в библиотеке сканера. Материально-техническая база колледжа позволяет проводить различные мероприятия, используя новейшее мультимедийное оборудование. Библиотечный фонд формируется в соответствии с профилем колледжа, образовательными программами и информационными потребностями читателей. Кроме основной и дополнительной литературы по дисциплинам, фонд укомплектован официальными изданиями, справочно-библиографической литературой, подписными изданиями: периодические, массовые, центральные и местные общественно политические издания, отраслевые, периодические издания по профилю подготовки кадров. Библиотечный фонд постоянно пополняется.
На качестве образования негативно сказывается недостаточное обеспечение учебниками нового поколения.
Для восполнения имеющихся проблем в методическом обеспечении в колледже ежегодно проходит традиционная выставка методической продукции и творческих работ преподавателей.
Характерной особенностью ОПОП является их адаптированность к информационно-коммуникативным технологиям. В настоящее время колледж имеет 130 персональных компьютеров, из которых 92% задействованы в учебном процессе, 87 единиц оргтехники, 20 медиапроекторов, 7 интерактивных досок. В колледже имеется доступ к широкополосному интернету.
Но сегодня содержательный уровень обучения нуждается в преобразовании с учетом освоения новых образовательных технологий, ориентированных на использование информационно-коммуникативных технологий. Внедрение в процесс обучения информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению

содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе способствует развитию теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения.

Одним из направлений использования информационно – коммуникативных технологий в процессе подготовки специалистов служит программная поддержка курса. Содержание программных средств учебного назначения, применяемых при обучении дисциплин, определяется целями урока, содержанием и последовательностью подачи учебного материала. Комплекты мультимедийного обеспечения по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам (электронные учебники, учебные и документальные фильмы, аудиокниги, электронные энциклопедии, словари, программы – репетиторы и тренажеры) охватывают более 50% учебного материала.

Однако, как показывает практика, педагоги не очень активно используют информационно-коммуникативные технологии на занятиях, и это обусловлено целым рядом объективных причин:

Не все педагогические работники психологически готовы к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи при изучении конкретной темы.

Отсутствие четких методических рекомендаций по использованию имеющихся электронных средств обучения.

Лимит времени преподавателя для создания собственного электронного дидактического материала, а также для изучения, разработки и внедрения новых компьютерных методик обучения.

Выводы:

1. Диспропорции в оснащении образовательного процесса приводит к снижению качества профессионального образования. Сегодня возникает потребность в оснащении материально-техническим оборудованием, соответствующим современным требованиям профессиональной подготовки в рамках ФГОС СПО. Колледжу требуется разработка стандарта учебно-материальной базы, регламентирующего необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной среды, модернизация имеющейся технической базы в соответствии с региональными потребностями.
2. Требуется обновление содержания и организации профессионального образования как условие подготовки квалифицированных специалистов, что возможно при использовании модульно-компетентностного подхода к подготовке современного специалиста.
3. Несмотря на достаточно высокий уровень внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном учреждении фиксируется недостаточная готовность обучающихся и преподавателей обучения к их использованию в процессе обучения. В колледже необходимо организовать групповые и индивидуальные консультации, обеспечить условия для посещения специализированных курсов, создать техническую и методическую поддержку преподавателей с недостаточным уровнем соответствующих компетентностей. На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, в том числе ремонт зданий.
2. Развитие материально-технической базы учреждения до уровня требований ФГОС СПО к оснащению современного образовательного процесса, в том числе

2.1. приобретение учебной, учебно-методической и научно-методической литературы для обновления фондов библиотеки колледжа

2.2. создание учебно-методической базы для освоения педагогами современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

3. Разработка и приобретение информационно-коммуникативных технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс.

4. Внедрение новых образовательных технологий, нацеленных на усиление роли практического обучения, активных методов обучения, основанных на решении реальных профессиональных проблем.
5. Создание системы поощрения педагогических работников, эффективно использующих инновационные технологии в различных видах учебной деятельности.
7. Поощрение на конкурсной основе педагогических работников, представителей талантливой молодежи, участвующих в разработке и реализации инновационных программ и проектов, направленных на развитие образования.
8. Организация и поддержка участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.
Деятельность колледжа нацелена на решение долгосрочных задач кадрового сопровождения развития образования и социальной сферы, в том числе посредством социального партнерства с учетом требований регионального рынка труда, расширения спектра образовательных услуг в соответствии с тенденциями образовательной политики, развития инновационного подхода к обучению, совершенствования системы управления образовательным процессом и оценки качества подготовки, модернизации учебной и производственной базы, обновления учебно-методического обеспечения, внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

III. Перечень программных мероприятий, сгруппированных в соответствии с задачами программы, с указанием сроков их реализации и объемов финансирования.

№ п.п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1. Обновление содержания образования на компетентностной основе.				
1.1	Реализация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по всем специальностям в соответствии с ФГОС СПО;	2014-2017гг.	Преподаватели	ОПОП (рабочие учебные планы, программы по учебным дисциплинам, учебной и производственной практики и профессиональным модулям)
1.2	Провести рецензирование и экспертную оценку рабочих учебных планов и примерных программ по специальностям	Август 2014	Эксперты	Наличие отрецензированных, утвержденных рабочих учебных планов и учебных программ
1.3.	Согласовать с работодателем вариативную составляющую ОПОП, обеспечивая ее ежегодное обновление на 30%	Май 2014, 2015, 2016, 2017	Симоненко С.В. Насадюк Г.В.	Обеспечение связи Педагогического колледжа с реальными потребностями образовательных учреждений г. Минусинска и районов юга края

1.4.	Корректировка рабочих программ по вариативным учебным дисциплинам	Май 2014	Симоненко С.В. Насадюк Г.В.	Наличие рабочих программ по вариативным дисциплинам
1.5	Разработать методические рекомендации по учебной и производственной практике по всем специальностям в соответствии с ФГОС СПО	Август 2014	Яблонцева В.А.	Нормативно-методическое сопровождение учебной и производственной практики
1.6	Разработать курс лекций на электронных носителях по новым учебным дисциплинам и профессиональным модулям как основу будущих учебных пособий	2014-2015 учебный год	Методисты специальностей, руководители модулей	Обновление содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей
1.7	Приступить к разработке учебных пособий по профессиональным модулям, ориентированных в содержании и методическом аппарате на формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (ОК и ПК);	2015-2016 учебный год	Методисты специальностей, руководители модулей	Учебные пособия по профессиональным модулям
1.8	Модернизировать материалы к самостоятельной работе студентов в соответствии с учебными планами и учебными программами по ФГОС СПО, включая все формы обучения.	2015-2016 учебный год	Методисты специальностей, руководители модулей	Наличие материалов, обеспечивающих методическое сопровождение самостоятельной работы студентов
1.9	Провести обновление библиотечного фонда в соответствии с программой развития информационно-	2014-2017гг.	Корякова И.Н.	Создание условий для самостоятельной учебной работы студентов технологической

	образовательной среды			инфраструктуры колледжа в связи с переходом на ФГОС СПО.
1.10	Подготовить пакет документов по профессиональным модулям на основе профессионального стандарта педагога	2014-2015 учебный год	Егорова Т.А.	Ориентация образовательной деятельности на результаты, значимые для профессиональной деятельности выпускников
2 Организация образовательного процесса с целью достижения современного качества образования.				
2.1	Согласовать требования к результатам освоения ОПОП с Управлением образования г. Минусинска и Минусинского района с целью обеспечения связи Педагогического колледжа с реальными потребностями образовательных учреждений	2014г.	Авдеев В.В.	Единство требований к профессиональной педагогической деятельности специалиста
2.2	Определить перечень оборудования учебных кабинетов необходимого для формирования профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС СПО	2014 г.	Леканцева А.А. Журавлева Е.К.	Создание обновленной материальной базы учебного кабинета
2.3	Разработать методические рекомендации к организации и проведению: □□ практических занятий; □□ самостоятельной работе; □□ учебной и производственной практики;	2014г.	Шпилько Е.В., Степанов С.Г., Сергеев В.В., Королькова М.М. Яблонцева В.А.	Нормативно-методическое сопровождение учебного процесса экзаменов;

	промежуточной аттестации, квалификационных экзаменов, курсовому проектированию; выпускной квалификационной работе; проведению оценочных процедур.			
2.4	Провести апробацию различных форм и методов организации учебной деятельности в рамках профессиональных модулей и МДК;	Ежегодно	Преподаватели	Выявление оптимальных форм и методов организации учебной деятельности. Четкая организация учебного процесса
2.5	Активно использовать технологии дистанционного обучения особенно в условиях очно-заочной и заочной форм обучения	Ежегодно Постоянно	Преподаватели	Повышение качества обучения
2.6	Продолжать работу по разработке методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе информационных технологий и интернет ресурсов	2014-2015 учебный год	Авдеев В.В. Пахомов Д.Е. Леканцева А.А. преподаватели	Повышение качества обучения
2.7	Отработать локальные акты: по ведению учебных журналов положение о самостоятельной работе студентов; об итоговой Г.А; о получении образования по индивидуальным программам; о контроле качеством учебного процесса.	Август 2014	Авдеев В.В. Егорова Т.А. Симоненко С.В. Насадюк Г.В.	Локальные акты, регулирующие учебный процесс

3 Создание информационно- технологической инфраструктуры колледжа.				
3.1	Создать единое информационное пространство: - проработать вопрос о внедрении дистанционного образования. Реализовать дистанционное образование на заочной форме обучения - создать электронный банк данных програмно-методического обеспечения - совершенстовать медиатеку, обеспечивающую оснащенность медиатехническими средствами процесс обучения - провести обновление мультимедийной техники - обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	2014-2017гг.	Егорова Т.А. Авдеев В.В. Пахомов Д.Е. Леканцева А.А. преподаватели	Единое информационное пространство колледжа
3.2	Создание электронной студенческой библиотеки	2015-2016 учебный год	Корякова И.Н. Преподаватели	Создание условий для работы студентов с нормативными документами, лицензионными материалами, методическими материалами, разработанными преподавателями по МДК

3.3	Обучение всех категорий читателей работе с ЭСБ с помощью "Библиотечного лектория" и индивидуальных консультаций	2015-2016 учебный год	Корякова И.Н.	Повышение качества обучения
3.4	Создание электронного каталога библиотечных ресурсов Создание условий для более удобного и грамотного поиска информации читателями.	Май 2015	Корякова И.Н.	Повышение качества Обучения
4 Управление педагогическим колледжем.				
4.1	Создать на базе колледжа ресурсный инновационный учебно-методический центр по дошкольному образованию: - разработать концепцию инновационного проекта «Растем вместе» - открыть структурное подразделение «Группы развития детей» - провести прикладные исследования в области дошкольного образования и их апробацию на базе ФГОС.	2015г.	Казакова Л.К. Гаврилова Е.А. Егорова Т.А.	Ресурсный инновационный учебно-методический центр по дошкольному образованию.
4.2	С целью обеспечения качества образовательного процесса создать: - методическую службу - службу оценки качества - психологическую службу - службу внебюджетной деятельности - службу по проф.	2014-2017гг	Администрация Руководители структурных подразделений	Совершенствование качества подготовки специалистов

	ориентации и содействию трудоустройству выпускников			
4.3	Проводить самоанализ деятельности учебного заведения	ежегодно	Администрация Руководители структурных подразделений	Повышение качества образовательного процесса
4.4	Разработать концепцию колледжа в области качества образования и осуществлять мониторинг качества образования по разработанным критериям. Разработать показатели и критерии качества образовательных услуг Проводить публичные отчеты о результатах мониторинга качества на сайте колледжа	2014-2015 учебный год	Администрация Руководители структурных подразделений	Совершенствование качества подготовки специалистов. Объективная, полная оценка образовательной ситуации в колледже
4.5	Анкетировать работодателей по вопросу удовлетворенности работой выпускников колледжа	Ежегодно	Мониторинговая служба	Выявление индекса удовлетворенности заказчика образовательных услуг, определение недостатков в подготовке специалистов
4.6	Создать и оснастить кабинет психологической службы и психологической разгрузки преподавателей и студентов	2015г.	Администрация	Психологическое сопровождение образовательного процесса
5 Научно-экспериментальная деятельность колледжа.				
5.1	Разработка программ научно-методического обеспечения подготовки педагогических кадров для работы с детьми дошкольного возраста	Май 2014г.	Лебедева В.А. Мавликеева О.Г.	Программы повышения квалификации ДО

5.2	Разработка программы педагогического класса	Май 2014г.	Авдеев В.В. Егорова Т.А.	Образовательная программа педагогического класса
5.3	Разработка системы менеджмента качества образования	2014-2015 учебный год	Авдеев В.В. Егорова Т.А.	Проект модели
6. Кадровое обеспечение. Повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров колледжа.				
6.1	Продолжить практику приглашения выпускников колледжа в качестве преподавателей и сотрудников колледжа.	Ежегодно	Администрация	Обеспечение педагогического колледжа современными педагогическими кадрами
6.2	Сформировать резерв руководителей структурных подразделений. Организовать стажерскую подготовку будущих руководителей.	2014г.	Администрация	Резерв руководящих кадров
6.3	Курсы повышения квалификации	В соответствии с графиком ПК	Администрация	Обеспеченность педагогическими кадрами
6.4	Переподготовка педагогических кадров, обучение в аспирантуре, соискательство	По индивидуальному плану	преподаватели	Повышение научного потенциала педагогических кадров
7 Пути и средства реализации целей и задач воспитательной работы				
7.1	Продолжать работу по обогащению системы патриотического воспитания, используя все многообразие форм и методов работы: проведение акций памяти, акций «Поздравь ветерана», «Помощь ветерану», проведение «Уроков мужества», оптимизации музейной работы и др. Расширить и переоборудовать	Ежегодно	Титенко С.В. Степанов С.Г.	Повышение качества патриотического и гражданского воспитания студентов

	музей			
7.2	Создать условия для максимального развития способностей каждого студента в учебной и внеклассной деятельности, используя проектную и творческую деятельность студентов	Ежегодно	Титенко С.В. заведующие отделениями, педагоги-организаторы, кураторы групп	Повышение творческого потенциала студентов
7.3	Развивать систему студенческого самоуправления (работа студенческого совета, организация и проведение внутриколледжных мероприятий, организация самообслуживания, проведение дней самоуправления, волонтерство и т.д.).	Ежегодно	Титенко С.В. педагоги-организаторы, кураторы групп,	Совершенствование самостоятельной деятельности студентов
7.4	Провести корректировку локальных актов: «О студенческом совете», «Студенческом самоуправлении», «О дополнительном образовании» и др.	2014г.	Титенко С.В.	Оптимальная организация студенческого самоуправления
8 Организационно-экономические отношения педагогического образования.				
8.1	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений	2014-2017гг.	Научно-методический отдел	Стажерские площадки
8.2	Расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг	2014-2017гг.	Администарция	
8.3	Организация и проведение семинаров для педагогических работников «Возможности использования современного оборудования	2014-2017гг.	Леканцева А.А. Журавлева Е.К.	

	в образовательном процессе»			
8.4	Систематизация и корректировка существующей локальной нормативной документации по вопросам профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров	2014-2015 учебный год	Научно-методический отдел	Нормативная документация по вопросам профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров
8.5	Разработать дистанционные программы курсов повышения квалификации	2014-2017гг.	Научно-методический отдел	Дистанционные программы курсов повышения квалификации
9 Социальное партнерство				
9.1	Разработать Положение о социальном партнёрстве, предусмотрев расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов	2014г.	Администрация	Положение о социальном партнёрстве долгосрочные договоры и соглашения с соцпартнёрами
9.2	Корректировка перечня образовательных программ, наличие единой базы о перспективах на рынке труда	Ежегодно	Мавликеева О.Г.	Повышение конкурентоспособности колледжа
9.3	Организация учебной и производственной практики при участии высококвалифицированных специалистов образовательных учреждений города и района	Ежегодно	Яблонцева В.А.	Оптимизация баз практики
9.4	Закрепление на рабочих местах выпускников	Ежегодно	Администрация	Повышение качества подготовки специалистов

9.5	Участие соцпартнёров в государственной итоговой аттестации выпускников	Ежегодно	Администрация	Контроль качества подготовки специалистов
9.6	Развитие преемственности среднего и высшего профобразования Определение перечня дополнительных образовательных услуг, востребованных на рынке труда	Ежегодно	Администрация	
9.7	Привлечение социальных партнёров к рецензированию учебных программ по учебным дисциплинам	Ежегодно	Администрация	Согласованные учебные планы и программы, УМК Совместное с социальными партнёрами использование материальных и интеллектуальных ресурсов; совместная научно-методическая деятельность
9.8	Профориентационная работа среди населения и предпрофильное обучение школьников	Ежегодно	Преподаватели	Выполнение плана приёма в колледж
9.9	Разработка тематики дипломных Работ (согласовано с работодателем)	Ежегодно	Научно-методический отдел	Актуализация тем дипломных работ студентов
9.10	Создание системы независимой общественно-профессиональной оценки качества выпускников (совместно с работодателем)	2015-2016гг.	Администрация	Осуществление независимой экспертизы качества подготовки выпускников

IV. Ресурсное обеспечение Программы

Реализация Программы развития осуществляется за счет средств краевого бюджета (нормативное финансирование) и собственных средств колледжа.

Расчет ресурсного обеспечения Программы осуществлялся с учетом требований Федерального закона от 15.08.1996г. № 115-ФЗ "О бюджетной классификации Российской Федерации", приказа Минфина России от 08.12.2006 г. № 168н "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации".

Объем финансовых средств, необходимых для реализации программы, ежегодно уточняется путем коррекции смет расходов на выполнение программных мероприятий.

V. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления. Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления. Программа как нормативно-правовой документ представляет стратегию и тактику развития колледжа, является основным документом для планирования решений всеми структурными подразделениями колледжа. Она обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленных целей через решение сформулированных конкретных задач, способствует выполнению в полном объёме плановых мероприятий.

Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор, Совет колледжа. Ход реализации Программы дважды в год рассматривается на заседании научно-методического совета. Работу по выполнению Программы организуют заместители директора колледжа, руководители структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности.

Важнейшими инструментами реализации Программы станет технологизация основных процессов управления колледжа, создание методических рекомендаций, проведение консультаций и семинаров, оказание услуг консультационно-методического сопровождения в соответствии с процедурами, установленными федеральными законами, нормативными документами.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, в том числе для уточнения объемов и направленности бюджетного финансирования в разрезе действующей программы.

Программа предусматривает использование различных форм долевого участия средств бюджета с привлечением средств внебюджетных источников образовательного учреждения, средств работодателей;

В процессе реализации Программы могут проявиться риски, связанные с наличием внешних и внутренних факторов.

Внешние риски:

• неблагополучная демографическая ситуация из-за увеличившихся миграционных потоков в регионы с более благоприятной социально-экономической ситуацией;

• продолжение падения престижа педагогической профессии;

• значительное снижение контрольных цифр приема;

• недобросовестная конкуренция на рынке образовательных услуг;

• невостребованность основных и дополнительных профессиональных образовательных программ потребителями образовательных услуг;

• снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг и/или удорожание стоимости дополнительных образовательных услуг в связи с ростом коммунальных и прочих хозяйственных расходов.

Внутренние риски:

• недостаточная материально-техническая и учебно-методическая оснащенность колледжа, что затрудняет переход к обучению по новым ФГОС СПО;

• недостаточная оснащенность колледжа информационно-телекоммуникационными технологиями, что снижает эффективность их пользования в образовательной и управленческой деятельности;

• несоответствие системы оценки качества профессиональной подготовки современным требованиям, запросам работодателей, что делает неконкурентноспособными выпускников колледжа

• текучесть кадров вследствие снижения уровня мотивации педагогов к повышению квалификации и включения в инновационную деятельность, что ведет к кадровым проблемам.

Исполнителями программы являются:

• руководители и сотрудники основных и вспомогательных подразделений;

• педагогический коллектив колледжа;

• коллектив обучающихся;

• родители и законные представители обучающихся;
• учредители и социальные партнеры.
К реализации Программы привлекаются социальные партнеры через
• участие объединений работодателей в разработке вариативной части ФГОС СПО, примерных учебных планов и УМКД;
• организацию посреднических структур между рынком труда и колледжем, осуществляющих функции по поддержанию актуальности педагогического образования;
• участие в организации учебных практик и стажировок на базе образовательных организаций;
• привлечение работников образовательных организаций к процессу обучения на всех уровнях профессионального образования.
Привлечение обучающихся в реализации программы осуществляется через органы студенческого соуправления. Привлечение родителей – через родительский комитет.

VI. Оценка социально экономической эффективности реализации Программы.
Экономическая эффективность, результативность и социально-экономические последствия реализации Программы зависят от степени достижения целевых показателей. Кроме того, результатами реализации программы станут:
• развитие системы непрерывной профессиональной подготовки и переподготовки;
• повышение качества и доступности профессионального образования, увеличение востребованности выпускаемых специалистов за счет качества их подготовки;
• формирование специалиста способного ориентироваться на рынке труда;
• создание и внедрение новых форм управления качеством подготовки за счет вовлечения регионального педагогического сообщества в процессы стандартизации и сертификации профессиональной подготовки;
• создание системы воспроизводства кадровых ресурсов образовательного учреждения;
• создание социально-ориентированной и инновационно-развивающей образовательной среды колледжа, привлекательной для молодежи;
• повышение активности образовательного учреждения в инновационной деятельности.

VII. Контроль за ходом реализации Программы
Общий контроль за реализацией программы осуществляется Министерством образования и науки Красноярского края, контроль за исполнением мероприятий программы осуществляет Совет колледжа, педагогический и научно-методический советы колледжа.
Исполнители мероприятий программы несут ответственность за их качество и своевременное выполнение, рациональное использование финансовых средств и ресурсов, выделяемых на реализацию Программы.
Образовательное учреждение ежегодно представляет в Министерство образования и науки Красноярского края информацию о ходе реализации Программы за отчетный год, включая оценку эффективности реализации Программы и использования финансовых средств.

VI1I. План развития финансово-хозяйственной деятельности на 2014-2017гг

Лимиты бюджетных обязательств на 2014года составляют в сумме 51 313, 98 т.р. , в том числе фонд оплаты с учетом начислений на оплату труда 41 533,80 т.р..

Лимиты бюджетных обязательств на 2015-2017годы составляют в сумме 52 281,17 т.р. , в том числе фонд оплаты с учетом начислений на оплату труда 42 722,46 т.р..

Индексация расходов в 2015 году

Индексация прочих расходов составит 5%
Индексация тарифов на коммунальные услуги составит 11,1%
Индексация публичных нормативных обязательств составит 5 %
Расходы на публичные нормативные обязательства планируются по фактической потребности
.